

Even vooraf...

HOOPVOL

Beste lezer

Voor u ligt de nieuwe @moretus, het tijdschrift van onze school. Voor hen die al een tijd onze school kennen een boekje waar telkens naar wordt uitgekeken, voor hen die nieuw zijn is het een eerste kennismaking met het dagdagelijks leven in onze school.

Telkens opnieuw graaft de redactie in het verleden, heden en de toekomst van de school en probeert ze de aangeleverde foto's en teksten te schikken tot een nieuw geheel. Zo starten ze elk jaar in september met de hoop dat het nummer weer tijdig klaar zal liggen op de rapportenmarathon in december, met een mooie lay-out en met talrijke leuke weetjes en interessante artikels. Zekerheid hierover heb je als redactie nooit, tot je de eerste proefdruk in handen krijgt.

Niets aangenamer om dan te bladeren en de vele herinneringen weer naar boven te laten komen: de literatuurweek, Masseur, het Erasmusproject in Turijn, de uitstappen naar Trier of Gent, sportdagen, werkplekieren in 5VER, STEM, IO's ...

Maar veel tijd heeft de redactie niet om na te genieten of na te denken over wat beter kon, want

al vlug start de hele cyclus weer opnieuw voor het volgende nummer. Leerkrachten en leerlingen worden aangesproken om artikels te schrijven over de verkeersdagen, de buitenlandse reizen, de stages en de GIP, de oud-leerlingendag en de opendeurdagen.

Zo gaat het ook in ons leven en zeker in het schoolleven. We zijn gestart op 1 september en hopen op een uitstekend jaar, een goede gezondheid, een leuke leerkracht met interessante lesonderwerpen, goede toetsen en examens, een mooi rapport op het einde van december. Zekerheid over het eindresultaat hebben we niet, maar de hoop drijft ons verder en geeft ons leven zin. Daarom kozen we dit schooljaar trouwens voor het thema "hoopvol".

De volgende dagen bieden weer volop de kans om even halt te houden, terug te kijken en weer hoopvol uit te kijken naar Kerstmis en naar 2020.

Maar nu even wegduiken in die luie zetel met een warm dekentje en genieten van deze @moretus.

Veel leesplezier!

Luk Dewilde
(algemeen directeur)



Hoofdredacteur
Katrijn De Bock

Kernredactie
Petra Duts

Dirk Van Buyten
Griet Van Nueten

Cover en vormgeving: Karin Van Gorp

De volgende @Moretus verschijnt in juni 2020. Reacties, suggesties, artikels en foto's zijn steeds welkom bij de redactieleden via smartschool. Deadline voor volgende publicatie: 11 mei 2020.

Leerlingenredactie - journalistiek

In deze @Moretus verschijnen een aantal artikels van een enthousiaste groep eerstejaars die het keuzevak journalistiek volgen. In dat vak maken de leerlingen kennis met de wereld van reporters en journalisten. Eén van de opdrachten is het vormen van een leerlingenredactie voor het schooltijdschrift. Ze brengen als volgerde journalisten verslag uit van het reilen en zeilen op school. De leerlingen schreven niet alleen verslagjes over het (school)leven als eerstejaars, ze gingen ook zelf actief op zoek naar interessante weetjes en nieuwtjes.

Ook in het tweede jaar ging in Massembre een groepje leerlingen aan de slag om een echte Massembrekrant samen te stellen. Jullie vinden hun verslag in deze editie.

Dankjewel voor jullie enthousiaste inbreng!



Keuzevak journalistiek:

Emma De Mey, Eileen Aerts, Anoa Beaudoux, Bieke Cuypers, Lien Jacobs, Hanne Misschaert, Lize Van de Sande en Noor Verdonck (1A2)

Nour Amri, Luna Breuer, Ianty Luijckx, Alessia Torres Barraza, Lotte Verbeek en L'Orya Kikota Kinabo (1A3)



03	EVEN VOORAF...
04	LEERINGENREDACTIE - JOURNALISTIEK
05	INHOUDSTAFEL
06	SCHOOLPRAATJES
08	MIDDENSCHOOL
08	Coaching en leerlabo in 1A
	Word jij een klimmer?
11	Literatuurweek: "De toren van Babel"
14	Massembrekrant
17	Middagactiviteit Grieks
18	Op pad door Ekeren
20	De jeugd van tegenwoordig
22	Puur architectuur
24	BOVENBOUW
24	Seminaries 5 en 6 ASO
24	Seminarie filosofie
25	Mindfulness, wat is dat?
26	Biodiesel maken op ACTA
28	STEM 3ASO: een zelfrijdende wagen
30	Internationale samenwerking rond luchtkwaliteit met Liceo Scientifico in Turijn (Italië)
32	5HUWE naar Gent
34	Op bezoek in Trier
36	3HUWE op richtingsuitstap
37	Integrale opdrachten in STW
38	Zeesessie van het VLP
39	Oh jee, waar is mijn lokaal
40	PROJECT Hef- en tiltechnieken
41	Onze refter in een nieuw kleedje
42	PASTORAAL
42	Hoopvol!
44	IN DE KIJKER
44	Alain Naets
46	OUD-LEERLINGEN
46	Jozef Kikota
48	DE PLANK
48	Werken aan leesvaardigheid: de "Leesplank"
49	Leestips
51	SPORT
51	Volleybal - veldvoetbal
52	Atletiek - veldloop
54	Moretus Top 5
56	Spetterende sportdag
58	Een doorweekte stratenloop
59	10 DILEMMA'S VOOR...
59	Veerle De Belie
60	Tom Biernaux
62	DAG IN BEELD VAN...
65	OPENDEUR
66	EKERSE THEATERZAAL

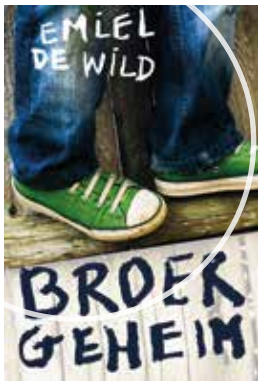
SCHOOL praatjes

Dit schooljaar zetten we “lezen” extra in de kijker. Dat merkt u verderop in dit magazine. Lezen heeft veel voordelen, maar lijkt niet meer zo populair onder de jongeren van nu. Of is dat maar een idee? Lezen gaat veel ruimer dan een roman doorworstelen. We spraken op school enkele jongeren aan met de vraag: lees jij nog veel?



Lisa Kustermans (3STWb): Ik lees eigenlijk enkel boeken als het moet voor een boekbespreking op school. Boeken lezen duurt te lang. Tijdschriften lees ik wel, dat is veel leuker, en ook wel quotes en teksten op internet.

Lisa Heuvelmans (3STWb): Ik lees ook enkel tijdschriften. Dit jaar lezen we bij de start van de godsdienstles ook altijd, maar ik kan me moeilijk concentreren als ik zo vlak bij mijn vriendinnen zit.



Aline Wouters (3STWb): Ik lees wel vaak, ik vind het leuk om te doen en je leert er veel van. Meestal boeken, soms ook strips. Het boek dat ik nu lees (ik heb het hier bij in mijn rugzak) is Broergeheim van Emiel de Wild. Best boeiend, want het is helemaal opgebouwd uit brieven.



Geoffrey Haes (3STWa): Ik lees vanalles: boeken, strips, tijdschriften. Mijn voorkeur gaat naar boeken en tijdschriften over feiten (zoals National Geographic). Het leukst zijn die over onnozele feitjes waar je totaal niets mee bent ☺. Het boek dat ik nu lees is The Maze Runner. Ik heb eerst de film gezien en was nieuwsgierig om te weten hoe hard de film van het boek verschilt. Heel hard, trouwens!

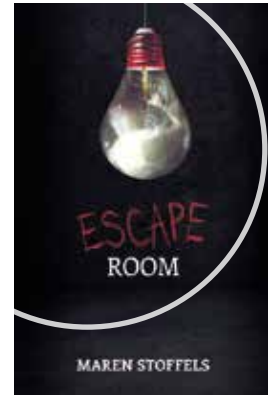


Tibe Lauwerens (5WEWI): Boeken lees ik niet, maar wel veel zaken online, zoals de krant, telt dat ook?



Charlotte Becuwe (5LAWI): Ik lees vooral veel tijdens de vakantie, tijdens het schooljaar heel

wat minder. Het laatste boek dat ik las is "Escape Room", van Maren Stoffels.



Sita Brosius (5VEa): Ik lees normaal niet zo veel boeken, maar ik ben nu opnieuw het boek "Spijt" (Carry Slee) aan het lezen. Het is erg dat zoiets als pesten nog steeds gebeurt, zo'n boek is echt wel interessant om te lezen.



Jensine Franquet (5VEa): Ik lees wel boeken. Op dit moment lees ik "Spoor ik wel". Het is geschreven door een 17-jarig meisje met autisme, Anke Van Puijenbroek. Het is echt fijn om op die manier ook wat meer te weten te komen over mezelf. Een aanrader!



Kriebelt het om te beginnen lezen?
Wij zorgden alvast voor een goed gevuld schoolmagazine.
Kijk ook zeker op pagina 49 voor nog meer boekentips.

(Katrijn De Bock)

Coaching en leerlabo 1A: Word jij een klimmer?

In september zijn we gestart met coaching en leerlabo in het eerste A-jaar. De leerlingen volgen tijdens deze uren een persoonlijk traject voor Nederlands, wiskunde en Frans. Zo kunnen ze leerstofonderdelen verwerken op hun eigen niveau. Een serieuze, maar leerrijke uitdaging!

Coachinguur 9.15 – 10.05 uur

De leerlingen van een klas worden tijdens het coachinguur begeleid door de eigen titularissen. Ze worden (soms) in twee kleinere groepen verdeeld, bij elke titularis een groep. Met een stappenplan en hun toetsen bij de hand bekijken ze de instructiefiches met de opdrachten voor Frans, Nederlands en wiskunde van deze week. Ze denken na over hun eigen leren aan de hand van enkele vragen:

Welk niveau kies ik per vak?



loper (inoefenen van leerstof)



fietser (inoefenen en al wat nieuws/anders bekijken)



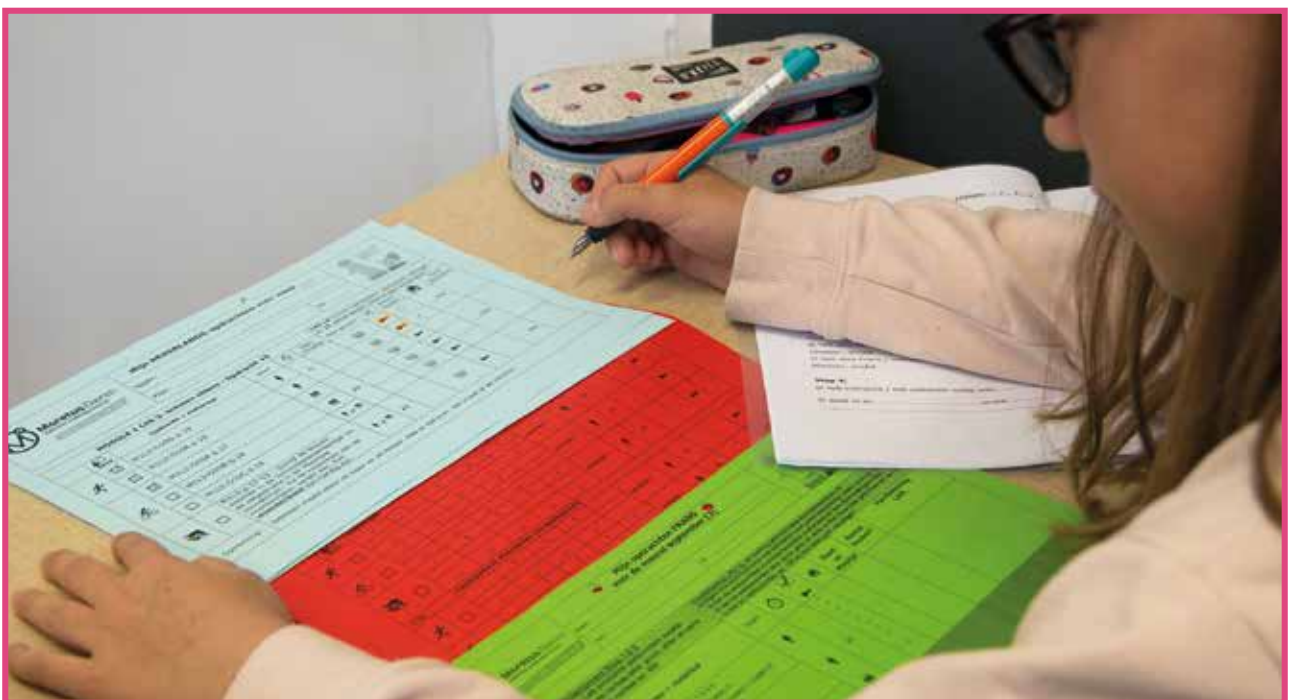
klimmer (verdieping, uitdaging)

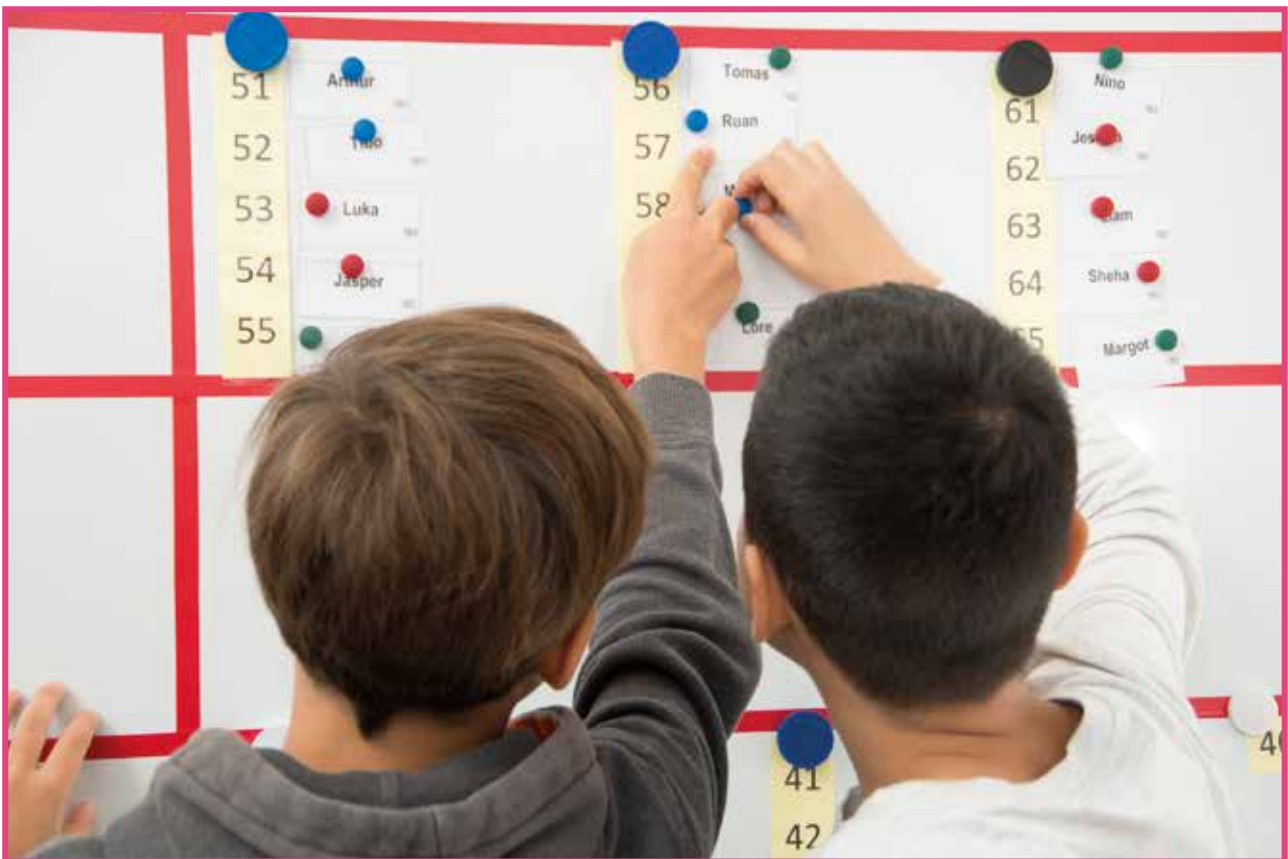
Welk vak ga ik eerst doen?

In welke ruimte ga ik werken?

Na een gesprekje met de coach (= titularis) wordt de werkplanning netjes ingevuld op een planningsblad en gaan ze naar het planbord om hun naamkaartjes te hangen.

Verder wordt er tijdens het coachinguur ook tijd gemaakt voor bv. het leren maken van de boekentas, leren leren en de planning van de examens. Zo helpt het coachinguur om vlot de overgang te maken van het lager naar het secundair onderwijs. De leerlingen leren er plannen, organiseren en studeren, maar ook andere schoolse zaken zoals de leerlingenraad of de stratenloop kunnen tijdens dit uur aan bod komen.





Leerlabo 10.20 – 12 uur

Het leerlabo duurt twee lesuren, maar wordt ingedeeld in drie blokken. Zo kunnen de leerlingen zelfstandig voor wiskunde, Nederlands en Frans werken gedurende één blok van ongeveer 35 minuten. Soms kunnen ze er ook voor kiezen om twee blokken aan één vak te besteden, na overleg met de coach. Na elk tijdsblok weerklinkt een belletje.

De leerlabo-ruimtes bestaan uit een samenwerkingslokaal, twee stille ruimtes, een instructieklas, een zithoek, computerplaatsen en een verbeter tafel. De leerlingen kiezen zelf welke ruimte hen het meest geschikt lijkt voor hun opdracht, maar het kan ook aangegeven staan op de instructiefiches.

Elk vak heeft zijn eigen kleur. Als de leerlingen voor Frans werken, krijgen ze een groen instructieblad. De verbeter sleutels zitten in een groene map en het magneetje om hun naam op te hangen op het planbord heeft ook die kleur. Zo ziet een leerkracht onmiddellijk dat de leerling die met een rode instructiefiche bezig is, aan wiskunde werkt. Nederlands heeft dan weer blauw als kleur.

De leerkrachten die rondlopen in de leerlabo-lokalen, zien aan de kleur van de bekertjes op elke bank wie hulp nodig heeft. We werken met het principe Brain - Book - Buddy - Boss, dus de leerlingen zoeken eerst hulp bij zichzelf en hun map, dan bij een klasgenoot en tenslotte bij een leerkracht.





Niet alleen voor de leerlingen is dit een nieuwe manier van werken, ook voor de leerkrachten. Het is een zoektocht geweest en ook nu nog proberen we bij te sturen en te verbeteren door al doende te leren. We zijn er van overtuigd dat deze werkwijze loont. De leerlingen leren plannen, zelfstandig werken, niet te snel hulp te vragen, samenwerken, doorzetten, zichzelf inschatten en uitdagen... Kortom, een mooi initiatief!



(Tinne Luyten)

Ter info: De leerlingen Latijn hebben enkel coaching, de leerlingen STEM hebben één uur leerlabo. In 1B hebben de leerlingen ook 1 coachinguur waarin ze leren werken met de agenda, de boekentas leren maken, leren leren enz...

Literatuurweek 'De toren van Babel'

Op maandag 14 oktober startte de vakoverschrijdende literatuurweek in de middenschool met de voorstelling van 'Het kleine meisje van Meneer Linh' door Theater Tieret. Alle klassen lazen tijdens de lessen Nederlands, PAV en Frans enkele fragmenten uit dit prachtige boek van Philippe Claudel. Elke klas maakte een kunstwerk rond het thema 'Onbekend is onbemind' voor de tentoonstelling in de foyer, die ook bezocht werd door het publiek van de Ekerse Theaterzaal op maandag- en dinsdagavond.

Tijdens de godsdienstlessen lazen we het verhaal over de Toren van Babel. Als mensen niet goed communiceren, komt er van samenwerken weinig terecht. In de reportage over Maud Vanhauwaert, de Antwerpse stadsdichter, verwoordde zij het zo : 'Het is de sprakeloosheid waarin wij elkaar het best verstaan.'

De week eindigde op vrijdag met de multitalendag en de onthulling van onze eigen Toren van Babel. Tijdens 2 workshops leerden we nieuwe talen, speelden we samen met enkele OKAN-leerlingen uit andere scholen, maakten we kennis met gebarentaal, Esperanto, dronken we thee op zijn Brits.

Kortom, taal verbindt!

Dat voelden we tijdens deze literatuurweek eens te meer.

(Veerle De Belie)







Onze leerlingenredactie verzamelde wat reacties bij het publiek van het toneel "Meneer Linh" (theater Tieret):

"Heel leuk en ook interessant. Soms ook wel erg zoals toen hij werd aangereden"



"Het was leuk en grappig"

"Een prachtig toneel"

"Het was een leuk toneel, anders dan ik had verwacht. Ik had gedacht dat het kleine handpoppen waren."

"Ik vond het cool dat die Arabisch zong"

(Bieke Cuypers en Lorya Kikota)

Moretus Ekeren presenteert:

MASSEMBRE KRANT

September 2019

Hallo beste lezers!

Dit is de meest originele krant van MASSEMBRE in 2019!!!!

Hier kan je alles lezen over de activiteiten, het eten en het plezier!



Beste dagboek ...

Woe. 11/09

We vertrokken met 3 volle bussen richting Massembre. Daar haalden we eerst onze koffers uit de bus en na een korte plaspauze werden we door de buschauffeurs op ongeveer 10km van het domein gedropt. Met een stafkaart in de hand vertrokken we op tocht met onze klasgroep.

We werden onderweg nog getraakteerd op een smakelijk 4-uurtje en tegen het avondeten waren alle groepen veilig aangekomen.

Na het avondeten stond er nog een keileuke quiz op het programma, die werd gewonnen door team 'Patrick'. Proficiat!

Don. 12/09

Vanmorgen stond enkele dappere leerlingen al om 6.30u op om met mevrouw Hofkens een ochtendloop op het domein te doen.

Na een lekker ontbijt met pistoletjes konden we fris en vrolijk aan onze activiteiten beginnen. Een 200-tal leerlingen verspreidden zich over het domein naar de plaats waar hun activiteit plaatsvond.

's Middags stond er warm eten klaar en na een korte siësta startten we met de volgende

Na ons 4-uurtje (half 5'je) waren we een uurtje vrij om ons op te warmen en nog wat te oefenen voor de showbizzavond.

's Avonds stonden er talentvolle leerlingen op het podium om ons te verrassen met hun act. Er werd prachtig gezongen, gedanst, piano gespeeld, gepresenteerd, gesprongen ... zelfs de leerkrachten hadden iets ingeoefend!!

Alle leerlingen konden nog het beste van zichzelf geven op de spetterende fuif achteraf.

Vrij. 13/09

Weer een ontbijt om van te smullen: een croissant!! Dat hadden we wel verdiend, want nog voor 7.30u moesten de kamers en paviljoenen helemaal leeggemaakt en gepoetst zijn.

Daarna haastten we ons voor de laatste keer naar onze activiteiten. Niet iedereen was even opgewekt, de weinige uurtjes slaap hakten er wel in.

Na een toffe voormiddag en een stevige hotdog, vertrokken we kort na de middag weer huiswaarts. In tegenstelling tot de heenreis was het opvallend stil op de bussen. Hier en daar werd er duidelijk wat slaap ingehaald ...

Gelukkig stond het weekend voor de deur!

Verborgene pareltjes

Door: Gwendolien en Anthonis

We zijn op zoek gegaan naar enkele verborgene plekjes die zeker een aanrader zijn: om daar even tot rust te komen, van het uitzicht te genieten of gezellig bij te kletsen .

We hebben er 4 leuke gevonden

- Nr 1: bij de feestzaal als je op de bankjes gaat zitten, heb je een onvergetelijk uitzicht over de vallei
- Nr 2: bij de feestzaal bij de boom
- Nr 3: bij de paarden en ezels: als je op de stenen gaat zitten heb je ook een knap uitzicht
- Nr 4: bij het restaurant langs de achterkant: hier heb je een mooi zicht en ook voldoende de schaduw

Redactie

Matteo Marissens
Dinand Herremans
Milan Lieckens
Youssef Saed Bahar Al-Saadi
Gaitano Zego Delgado
Yannick Wylincx
Kato Hans
Sien De Bode
Miyo De Graef



Het menu

Door Sien, Kato en Miyo

Hoewel het eten vaak niet was bereid zoals we dat thuis gewend zijn, heeft iedereen wel voldoende kunnen eten. Er werd ook geregeld bijgehaald door de leerlingen, dus dat is zeker een goed teken!



Dierenplezier in Masseur

Door Matteo en Dinand

Op het domein wonen ook een heleboel leuke dieren.

6 ezels

Deze dieren hebben allemaal een mooie naam: Lisa, Arthur, Victor, Céleste, Bo, Filou ... Zij worden graag uitgebreid geborsteld en willen in ruil leerlingen wel eens meenemen voor een ritje.

Wij spraken met een jongen die een wandeltocht met de ezels heeft gedaan

Hij vindt de ezels rustige beestjes, maar wel een tikkeltje koppig

3 Schotse Hooglanders

We spraken een verzorger van de geitjes en van de Schotse Hooglanders (koeien).

Ze zegt dat de Hooglanders een hele lieve en rustige soort koeien zijn. Ze zijn zelden agressief en kunnen gemakkelijk mensen in de buurt verdragen.

15 geitjes

In tegenstelling tot de koeien zijn de geitjes eerder speelse en hyperactieve beestjes.

4 Ardeense trekpaarden

En we spraken een verzorger van de boerenpaarden. Ze zegt dat je niet bang moet zijn van deze indrukwekkende dieren. Je mag geen angst tonen of ze plots doen schrikken, anders kunnen ze vreemd reageren.



Activiteiten op en rond het domein

Van massaspelen tot creclub, van cooking tot laagteparcours iedereen vond wel enkele activiteiten naar interesse of durf!

Enkele reacties van deelnemers:

'Er werd stevig gespeeld om de voetbalmatches te winnen. In alle ploegen zaten immers wel enkele topvoetballers, zowel meisjes als jongens. Wat een spektakel!

'De creapopjes maken, is niet gemakkelijk. Maar als we elkaar een beetje helpen, valt het wel mee!

'Tof om met mijn vrienden nieuwe gezelschapspellen te ontdekken. Die ga ik zeker opnieuw spelen

'Die macramébandjes maken vond ik wat té rustig. Ik heb daar te weinig geduld voor.'

'Het laagteparcours was top! Iedereen ging er echt helemaal voor!'

'Keitof dat ook de leerkrachten meededen met de massaspelen!'

'Meespelen in het orkest was echt leuk, maar ik vond toch dat onze generale repetitie beter ging dan ons uiteindelijke optreden. Ik denk dat iedereen wat te zenuwachtig was!'

'Deze krant samenstellen was ook wel tof, we mochten zelf de onderwerpen kiezen en gingen dan in groepjes op pad om foto's te nemen of mensen te interviewen.'

'In kleine groepjes op oriëntatietoetocht gaan, was leuk. We mochten nu eens zonder leerkrachten op stap. Jammer dat we de verkeerde kant waren opgelopen!!'

'Het was een hele gezellige quiz. Ons team vond wel de meeste antwoorden op de vragen, maar soms konden we gewoon niet op de juiste naam of de volledige titel komen.'

'Cooking was heel leuk, we hebben alle hapjes gemaakt voor op de showbizzavond!'

'De dans die we aangeleerd kregen was niet zo eenvoudig. Ik durfde eerst niet meedansen op de showbizzavond, maar mijn vriendinnen hebben me overtuigd'

'De yoga was zalig! Hoewel er anderen wel eens lagen te gjechelen of commentaar gaven, vond ik het wél leuk om te doen. Ik werd er echt heel rustig van.'

'De volksdans was vooral heel grappig om te doen. We wisten niet dat dat zo vermoeiend zou zijn! Het was wel tof dat de leerkrachten ook mee dansten.'

'De showbizzavond was echt knap om te zien. Blijkbaar kunnen heel wat leerlingen straffe dingen doen op een podium!'

Kortom, het was TOP!!

Wist je dat ... ?

Door Milya, Siets en Kato

- ... meneer Molenbergs zijn broek gescheurd is tijdens de dagtocht wandeling?
- ... we de eerste dag meer dan 10 km (!!) hebben gewandeld?
- ... we de eerste dag al het eten opgegeten hebben en dat we daarom niet meer konden bijhalen?
- ... we 3,5 uur moesten rijden naar Masseurre?
- ... Naadia naar spoed is moeten gaan met een gebroken enkel door van een trapje te vallen?
- ... Youssef zijn knie heeft verwond door van een berg te rollen?
- ... er wel 7 lopers waren voor de ochtendloop op donderdag?
- ... kamergenoten Youssef wakker hebben gemaakt door een emmer water over hem te gieten?
- ... er woensdagavond een toffe quiz was voor alle leerlingen van het 2^{de}?



Vrolijke, vrolijke vrienden ...



Middagactiviteit Grieks



We kennen allemaal de verhalen van Odysseus, de Minotaurus, Achilles en de Trojaanse oorlog. Maar wat zit er nu eigenlijk allemaal achter die verhalen?

Om dat te ontdekken kan je op maandagmiddag Grieks volgen. Je leert het Griekse alfabet lezen (we lezen de verhalen in het Grieks!), je leert woordjes en grammatica.

Je vergelijkt ook het Grieks met Latijn en andere moderne talen. Wist je bijvoorbeeld dat ons alfabet afgeleid is van het Grieks? Maar ook op de moderne Nederlandse woordenschat had het Grieks een grote invloed. Het woord 'phobon' betekent angst en we kennen nu ook wel veel fobieën. Ook de bekende uitspraak van Archimedes is Grieks. En ja, ook het woord homo komt van het Grieks (homos = zelfde).

Het is in het begin misschien niet zo makkelijk. Maar eens je het Griekse alfabet kunt lezen, denk je toch meteen 'Heureka!'.

Zo zie je maar dat het Grieks heel erg grote invloed heeft op de Griekse maatschappij. Want de Grieken waren heel slim, net als wij ;)

(Lukas Frans, 2C2)

Op pad door Ekeren

Vrijdag 13 september werden de leerlingen van het 1ste middelbaar begeleid door leerlingen van het 6de of 7de jaar. Ze maakten een uitstap door Ekeren en moesten onderweg soms een opdracht doen om punten te verdienen. Ook moesten ze een originele foto maken om extra punten te verdienen. Het groepje dat de meeste punten had kon zo een lekker smoske winnen. De winnaars van de excursie was het groepje van Emma De Mey, Bieke Cuypers, Joke Jacobs, Lize Van de Sande en Noor Verdonck (1A2) onder deskundige leiding van Caitlin Cornet (7TBZ)

(Bieke Cuypers en Hanne Misschaert,
1A2 – journalistiek)



Op vrijdagochtend 13 september vertrokken de leerlingen van 7 verzorging en 6 JGZ naar campus middenschool. Wij mochten de eerstejaars leerlingen rondleiden door het verrassende Ekeren. Iedereen had tijdens de lessen PAV al voorbereidend werk gedaan voor de excursie, maar wij vonden het toch wel een beetje spannend om hieraan te beginnen.



Toen we onze leerlingen verzameld hadden en de groepjes volledig waren, konden wij vertrekken. Onze tour begon bij het Hagelkruispark, dan richting het zwembad en vervolgens richting Schoonbroek. Ondertussen losten wij de vragen op en poseerden af en toe voor de bijhorende foto-opdracht. Zo hebben de leerlingen geposeerd met een chihuahua, een gepersonaliseerde nummerplaat, een kat in het vensterraam, een vrouw in een bloemetjesjurk en een Aziat. Al deze elementen zijn natuurlijk terug te vinden in het mooie Ekeren.

Mijn groepje was erg gezellig, en we hebben elkaar ondertussen beter leren kennen. Na de lunch bij de Ekerse Putten, vertrokken wij richting campus bovenbouw voor weer een nieuwe groepsopdracht. Ik merkte dat mijn leerlingen al wat moe begonnen te worden, maar ik heb ze zo enthousiast mogelijk aangemoedigd.



Nadat we de hele excursie uitgelopen hadden, kwamen we weer aan op campus middenschool waar wij nog 2 opdrachten moesten doen. Dit was een raadselblad en een lichamelijke uitdaging. Deze heeft mijn groepje goed uitgevoerd, met de laatste energie die ze hadden.

'Mijn' leerlingen en ik hebben erg genoten van de excursie die zeer goed in elkaar zat.

(Madelon Kester, 7TBZ)

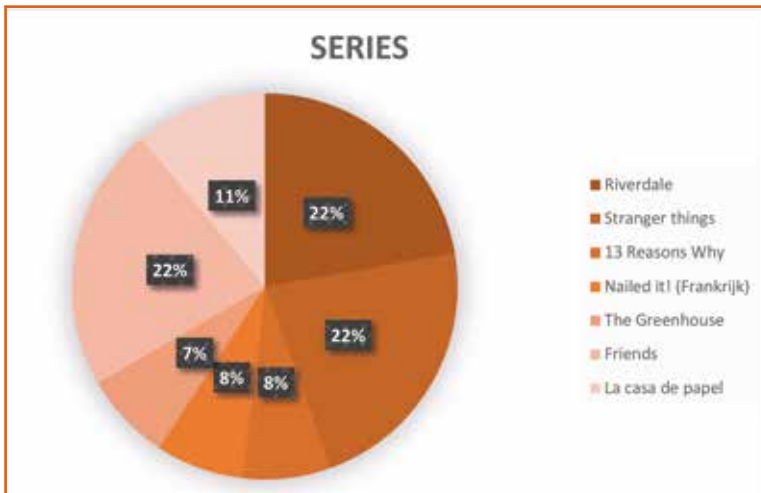


De jeugd van tegenwoordig

De jongeren van vandaag... Wie zijn ze? Wat doen ze? Waar houden ze zich mee bezig?
Gewapend met notitieboek en pen, gingen we op onderzoek uit op campus middenschool.

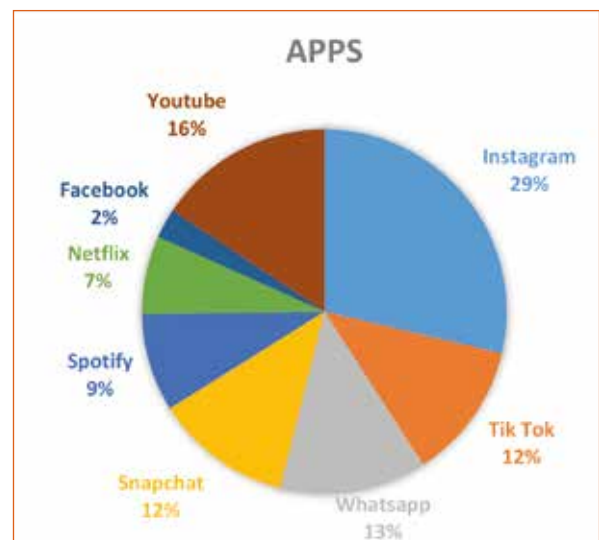
SERIES

We wilden weten welke series populair zijn onder de twaalf- en dertienjarigen van vandaag. Blijkbaar kijken de meeste jongeren series via Netflix. De meest gekeken series zijn de misdaadreeks "Riverdale", en de science-fiction-horroserie Stranger Things. Een klassieker die onze ouders ook bekeken, maar blijkbaar ook onder jongeren populair is, is "Friends".



APPS

Jongeren zitten veel op hun GSM. Welke toepassing gebruiken ze het vaakst? Na onze rondvraag werd duidelijk dat Instagram veruit de meest gebruikte app is onder de jongeren. Ook Youtube en Whatsapp zijn populair. Helemaal niet meer hip is Facebook.



DE MEEST GESPEELDE GAMES

We hebben onderzoek gedaan naar wat de meest gespeelde games zijn onder de jongeren van vandaag. En dit is het resultaat.

Op één staat Minecraft. Voor wie niet weet wat Minecraft is, het is een game dat je op bijna alle toestellen kan spelen. Je moet met blokken vanalles bouwen en eigenlijk de echte wereld proberen namaken. Eerst bedenk je een naam voor je wereld, dan kies je of je een avontuurlijke wereld wilt of een creatieve wereld. Je kunt ook een bonuskist aanklikken en als je dan op je wereld komt, heb je een kist met spullen om verder mee te



bouwen. Je kunt ook kiezen hoe je wereld eruitziet: vlak, oneindig, oud...

De tweede populairste game is Fortnite. Fortnite is een game waar je met maximum 100 spelers speelt voor de overwinning. Je kan kiezen om alleen of samen te spelen. Het doel van dit spel is dat je als laatste overblijft. In het begin moet je uit de battlebus springen om dan te kiezen waar je naartoe gaat. Als je dan éénmaal geland bent, moet je op zoek gaan naar wapens en ook hout, steen en metaal hakken. Als je dan

iemand ziet moet je die proberen doden. Er is ook een storm, als je daarin komt, raak je levens kwijt. Als je er niet snel uit bent, ga je dood.

En tenslotte op nummer drie staat vreemd genoeg GTA 5. GTA is eigenlijk een spel voor 18+, omdat er veel geweld in komt. Je kunt het ook als GTA V schrijven want de V is 5 in Romeinse cijfers. GTA is een spel waarbij je allerlei missies kunt doen, je moet die dan voltooien om een andere missie te krijgen. Je hebt een heel land waar je kunt door rijden om van plek naar plek te gaan. Als je een missie doet, moet je ook mensen doodschieten. Het is door het extreme geweld dat het spel niet voor jongeren geschikt is.

EEN AVONDJE FILM?

Jongeren kijken graag films. Ondanks het uitgebreide aanbod op televisie en Netflix, is een bioscoopbezoek ook nog steeds populair. Wij zochten voor jullie enkele filmtips uit voor de komende kerstvakantie.

Project Gio

In deze komische film speelt Gio Latooy zichzelf: Gio is een bekende, maar ietwat onhandige Youtuber. Hij verdient zijn geld met video's uploaden. Wanneer de ouders van Gio op vakantie gaan, houdt hij in hun splinternieuwe villa een feestje. Dat loopt echter volledig uit de hand en het huis wordt volledig verwoest. Gio heeft twee weken om het huis te herstellen. Ondertussen moet hij naar de buitenwereld de schijn hoog houden dat er niets aan de hand is. (vanaf 4 december in de bioscoop)



Jumanji 2: the next level

In deze avonturenfilm keren de spelers terug naar Jumanji om één van hun kameraden te redden. Ze ontdekken al snel dat niets is wat het lijkt. Ze bevinden zich op onbekend terrein en trotseren de grillen van de ongerepte natuur: van een verlaten, dorre woestijn tot besneeuwde bergtoppen. Ze moeten zien te ontsnappen uit het gevaarlijkste spel ter wereld. (vanaf 11 december)



FC De Kampioenen: Viva Boma

Ronaldinho wordt door Boma en Goedele klaargestoomd als nieuwe bedrijfsleider van de 'Boma vleesindustrie NV'. Maar zijn hart ligt meer bij het voetballen en bij Niki, zijn nieuwe vlam. De Kampioenen bereiden een promotunt voor om de 'Viva Boma' worst te lanceren tijdens Aalst carnaval. Ondertussen zien Fernand én DDT hun kans om hun eeuwige vijanden, de Kampioenen, voorgoed uit te schakelen. (vanaf 18 december)

(De leerlingen van journalistiek:

Ianty Luijckx - 1A3, Emma De Mey, Lien Jacobs, Hanne Misschaert, Lize Van de Sande en Noor Verdonck - 1A2)

Puur architectuur

“Driedimensioneel werk met koude verbindingen”

In oktober kregen de leerlingen van 1A4 een mysterieuze opdracht in de les Beeld (o ja, voor diegenen die het nog niet wisten... dat is de nieuwe naam voor het vak Plastische Opvoeding).

Ze kregen een korte uitleg over de architect Frank Owen Gehry en zijn architecturale projecten. Frank Owen Gehry is een Canadees-Amerikaanse architect, die een modernistische opleiding kreeg, maar zich lostrok uit deze stroming om andere dingen te verwezenlijken. Uiteraard blijft het modernisme hem wel beïnvloeden.

Hij ontwerpt gebouwen die plezier uitstralen, die spannend zijn om naar te kijken en een echte beleving zijn. Zijn werken hebben een element van deconstructivisme in zich, wat wil zeggen dat er een gebrek is aan harmonie, continuïteit en symmetrie. Enkele voorbeelden maken dit duidelijk.



Walt Disney Concert Hall, L.A. 2003



Guggenheimmuseum, Bilbao, 1999



Dancing House, Praag, 1996



Musée Fondation Louis Vuitton, Parijs, 2016

De uitdaging voor de leerlingen van 1A4 was om een ruimtelijke figuur of gebouw te ontwerpen in 50 minuten met papier. Een hele klus, want ze moesten in groep werken (dit wil zeggen: ook overeenkomen) en ze mochten alleen een schaar gebruiken... Geen lijm dus!

De leerlingen moesten een oplossing zoeken voor dit probleem: iets bevestigen door gaten te maken, flapjes maken, weven, inhaken... Deze techniek noemt men "koude verbinding": verbinden zonder extra materiaal. Niet gemakkelijk! Maar onze leerlingen hebben dit fantastisch gedaan!

(Ciske Vekeman)



Seminaries 5 en 6 ASO

In 5 en 6 ASO volgen de leerlingen het vak "seminarie". Dit vak dient om hun horizon te verruimen met onderwerpen die misschien niet typisch zijn voor de gekozen studierichting. De seminaries zijn per definitie vak- en klasoverschrijdend. Op die manier kan je inspelen op eigen interesses of voorbereiden op toekomstige studierichtingen.

In het 5e jaar werken we met een doorschuifstelsel. De leerlingen krijgen vier verschillende seminaries: mindfulness, creatief met de Nederlandse taal, film en media (Engels) en EHBO (Frans). In het 6e jaar maken de leerlingen een keuze voor een heel schooljaar, vaak in functie of ter voorbereiding op verdere studies: extra wiskunde (statistiek), wetenschappen, filosofie of boekhouden.

Seminarie filosofie

Durf te denken! ... dat is waarvoor dertien moedige 6e jaars ASO opteerden toen ze zich eind vorig schooljaar inschreven voor het seminarie filosofie.

Moedig? Omdat ze quasi zeker in deze tijd waarin alles wordt gewaardeerd op zijn nuttigheid, de vraag hebben hebben gekregen: "wat heb je er aan?".

Moedig, omdat je in het leven rustig honderd jaar kan worden zonder één keer de vraag te stellen wat de zin van je bestaan is, of wat geluk nu eigenlijk is. Sterker nog: het is goed denkbaar dat je gelukkiger bent als je je dergelijke vragen nooit stelt... .

Moedig, omdat filosofie een niets ontziende discipline is die ons uit onze zelfgenoegzaamheid trekt die we dagelijks om ons heen creëren, en die dwingt tot bescheidenheid.

Moedig tenslotte, omdat in die zelfgekozen filosofische houding van kwetsbaarheid en bescheidenheid, de mogelijkheid zich aandient om samen(werkend) op zoek te gaan naar meer verbindende, gelaagde of zelfs andere ideeën over eigendom, geluk, status, ... iets dus waar de wereld wat aan heeft.

Onze dertien huis-filosofen breken zich het huidige schooljaar het hoofd over vier themata, namelijk 'waarheid', 'geluk', 'vrijheid' en 'technologie en wetenschap', powered by 'Junior college filosofie' van de KU LEUVEN.

Dit betekent enerzijds dat we voor het eerste en laatste thema ons naar Leuven begeven om daar een inleidend college te volgen om daar vervolgens op de eigen campus op door-te-denken. Anderzijds, dat we denkers zoals Lies Pycke van de Artesis hogeschool i.v.m. waarheid of Dr. Eric Laes van de Technische Universiteit Eindhoven m.b.t. ons laatste thema naar Moretus halen.

Interessant dus. Maar, wat had je gedacht?!

(Erwin Verbruggen)



Mindfulness, wat is dat?

Tijdens de lessen mindfulness (5ASO - Vrije Ruimte) leer je tot rust te komen. Je verhoogt je zelfkennis en je ontdekt hoe je gelukkiger en veerkrachtiger kan zijn. Je krijgt tips die je bestendiger maken tegen stress en faalangst. Je maakt ook kennis met de kracht van zelfcompassie.

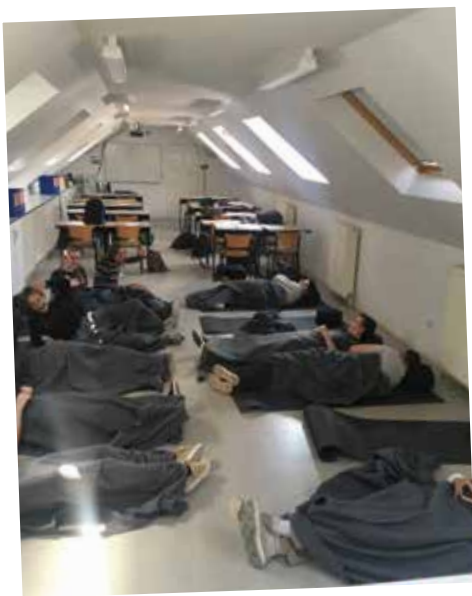
Mindfulness als training is praktisch en concreet. Het is vooral een leerproces. Je leert dag in dag uit erop te oefenen om je vaker en bewuster te zijn van meer.

- Hoe dikwijls word je meegesleept door automatische patronen en reacties?
- Hoe vaak interpreteer je wat iemand heeft gezegd, zonder erbij stil te staan, dat die interpretatie misschien niet helemaal overeenkomt met de realiteit?
- Hoe vaak mis je de kleine, mooie dingen die je elke dag meemaakt, gewoon omdat je onbewust verdiept was in één of andere repetitieve gedachtenstroom?
- Hoe vaak maak je je het jezelf onnodig moeilijk, door te piekeren en te catastroferen over iets wat zich hoogstwaarschijnlijk toch niet zal voordoen?



Mindful zijn geeft je meer ruimte. Ruimte om te ademen, te denken, te kiezen. We hebben altijd keuzes, alleen beseffen we dit vaak niet, in het midden van de dagdagelijkse drukte, stress en haast.

(Helga Timmermans)



Ik vond mindfulness enorm leuk. Het was een momentje om even te ontspannen wanneer je het druk had met allerlei dingen. Je kon alles even loslaten en van je afzetten. Ik vond deze 2 uurtjes per week enorm leuk en zou dit graag nog doen! (Julie Leemans-5HUWE)

De lessen mindfulness waren geweldig, ik stond vroeger altijd vrij sceptisch tegenover mediteren maar ik heb deze paar weken ontdekt dat dit een manier is om echt tot rust te komen. Ik gebruik de technieken die we in de klas hebben gezien nu ook thuis en kom er echt door tot rust. Bedankt om ons dit te leren. Ik heb het gevoel dat het wel eens voor de rest van mijn leven nuttig kan zijn. (Seppe Jansen, 5HUWE)

Biodiesel maken op ACTA

Tijdens de lessen Seminarie Wetenschappen (6e jaar) vroegen we ons af of we iets zouden kunnen doen om de CO² in de lucht te verminderen. We produceerden zelf CO² en probeerden deze op te vangen. Axel, Thijs, Daan en Laurens knutselden hele opstellingen in elkaar om het gas op te vangen. Jolien, Line, Aurélie en Antonela bedachten eerder constructies waarbij de CO² zou worden vastgelegd in een chemische binding. Er werd veel uitgeprobeerd, waarbij ook wel eens oplossingen in het rond spotten, wat gelukkig geen probleem was aangezien we heel milieuvriendelijk zijn en steeds voor niet-giftige producten kiezen. Al bij al was het niet simpel. Misschien konden we beter de bron van de CO²-toename aanpakken? Zou bijvoorbeeld biodiesel minder CO²-uitstoot geven dan gewone diesel of benzine? Hiervoor hadden we wel biodiesel nodig, maar hoe maakten we dat?



Gelukkig kregen we de kans om op woensdagmiddag 23 oktober een opleiding te volgen bij ACTA, als echte profs. Acta is een opleidingscentrum voor de chemische en petrochemische industrie. We werden er onthaald door onze eigen meneer Schatteman, die ons enthousiast vertelde over de chemische reactie tussen methanol en frituurolie waarbij biodiesel wordt gevormd.

De theorie van onze lessen chemie werd omgezet naar de praktijk. Axel, Jolien en Line wogen de producten netjes af. De kleine glazen reactor bleek ideaal om mengprocessen, warmtetoevoer naar de reactor en de reactie zelf te observeren. Daarbij kwam heel wat aan bod van wat we tijdens de lessen chemie bestuderen: mengprocessen, evenwichtsreacties, het effect van een temperatuursverhoging, het gebruik van een katalysator, het nut van een overmaat aan één grondstof...



Er werd lustig op los geredeneerd. Hoe kunnen we de opbrengst van biodiesel doen stijgen? Hoe kunnen we het temperatuurverloop in de reactor verklaren? Wat is het nut van de Liebigkoeler? Wat zijn die gasbellen die soms aan het waterslot ontsnappen? Na een halfuurtje reageren in de reactor was de biodiesel klaar. Laurens tapte onze eigen biodiesel in een fles. De namiddag bij ACTA was zeer geslaagd!

We hebben onze fles biodiesel mee naar school. Daar gaan we de biodiesel eerst uitwassen zodat die mooi zuiver is. Benieuwd of ons dit lukt...

Een dikke merci aan mevrouw Cossaer en meneer Schatteman die dit mogelijk maakten en aan de ouders die voor het transport zorgden.

(Team seminarie Wetenschappen: Daan, Line en Laurens van 6WEWI - Axel en Thijs van 6LAWE - Jolien van 6MTWE - Aurélie en Antonela van 6ECWI)

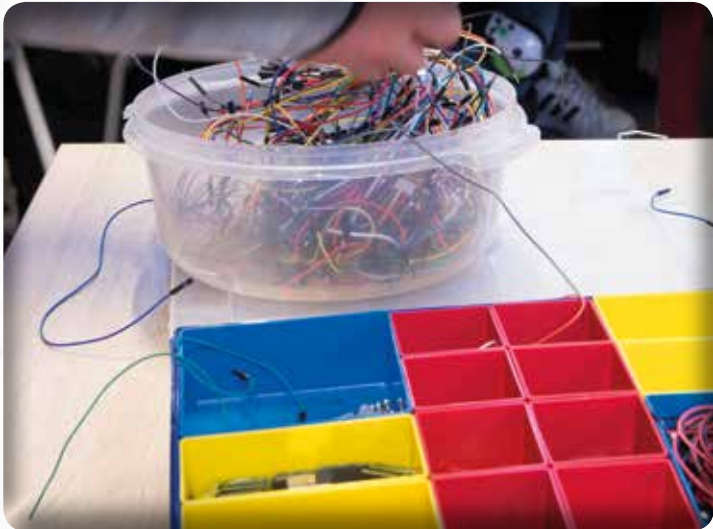
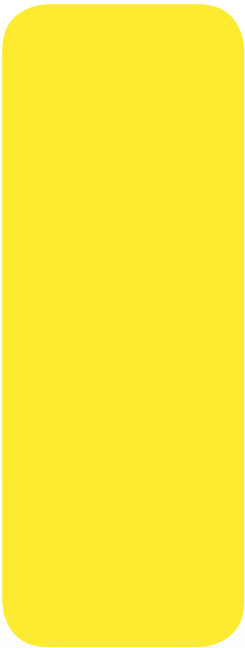


STEM 3AS0: een zelfrijdende wagen

Tijdens de lessen STEM (Science-Technology-Engineering-Mathematics) werken de leerlingen aan verschillende projecten. Zo maken we in het derde jaar een zelfrijdend wagentje. Eerst verwerken we de nodige theorie en vervolgens gaan we aan de slag. De wagen wordt ontworpen en vervolgens uitgewerkt. We leren ook programmeren zodat het wagentje zelfstandig kan rijden en we de snelheid kunnen aanpassen. Als dit alles werkt, voeren we proeven uit tijdens een fysicallabo. Tenslotte ronden we het project af met het maken van een filmpje waarbij alle stappen van het project aan bod komen. Op de foto's zijn de leerlingen nog volop aan het werk, maar de resultaten zien er veelbelovend uit. De creaties gaan van een rijdende citroen, een konijn tot een Trojaans paard.

(Sonja Van Immerseel)





Internationale samenwerking rond luchtkwaliteit met Liceo Scientifico in Turijn (Italië)

Het idee voor de samenwerking is vorig jaar gelanceerd. De twee scholen leerden elkaar kennen via eTwinning, een Europees platform voor leerkrachten. Ondertussen heeft een heuse internationale samenwerking tussen Moretus en het Liceo Scientifico vorm gekregen. Begin november waren 15 leerlingen van onze school op bezoek in Turijn voor een internationaal onderzoeksproject rond luchtkwaliteit en duurzame mobiliteit.

Antwerpen en Turijn zijn twee oude steden met grotendeels gelijkaardige infrastructuur en slechte tot zeer slechte luchtkwaliteit. Beide steden worstelen met maatregelen ten voordele van duurzame mobiliteit en Modal Shift. Turijn heeft een drukke vlieghaven en is omringd door bergen, Antwerpen is een havenstad. Net de gelijknissen en de verschillen tussen de steden maken het voor jongeren interessant .

Deze gelijknissen en verschillen zitten ook in de onderzoeksmethodes, zo is het Liceo gespecialiseerd in biomonitoring via lichens, een soort mos dat verspreid over de stad informatie geeft over luchtkwaliteit. Verder beschikt de school over 3D-printers waarmee Arduino-meters geprint worden. Moretus baseert zich op biomonitoring via het Airbezen-project, in samenwerking met de Universiteit Antwerpen en de NO₂-meters zoals gekend uit het CurieuzeNeuzen onderzoek. Onderzoek naar duurzame mobiliteit gebeurt door stadsrally's en Straatvinken@school-projecten.



Dankzij subsidies van Epos Vlaanderen kunnen 15 leerlingen kosteloos deelnemen aan het project, een unieke ervaring, Erasmus in het secundair. Voorkennis is niet vereist, de voertaal tijdens de contacten is Engels, zo schaven leerlingen niet enkel hun wetenschappelijke kennis bij, ze leren hun spreekangst overwinnen. In de gastgezinnen proeven ze van de Italiaanse cultuur en kunnen ze zelf de voor- en nadelen van het Italiaanse schoolsysteem ondervinden.

Er zijn twee verplaatsingen. Begin november spoorden onze leerlingen met de trein naar Turijn. In april komen de Italiaanse leerlingen naar Antwerpen. Onze leerlingen denken nu al na over de invulling van het programma bij het bezoek aan Antwerpen: een tripje met de wassertaxi, een bezoek aan het Ecohuis... ideeën en enthousiasme genoeg!

(Els De Cleyn, Ellen Janssens, Katelijne De Vis)

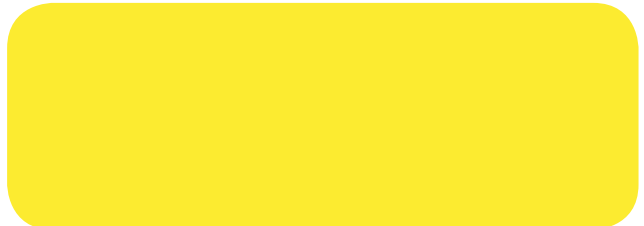


5HUWE naar Gent

Op 21 en 22 oktober trok 5 Humane Wetenschappen op tweedaagse naar Gent. Ze bezochten het museum Dr. Guislain, over de geschiedenis van de psychiatrie. Op de stadswandeling ontdekten de leerlingen verborgen plekjes en kunstwerken van Gent. Onderweg kwamen ze ook Warme William tegen, de blauwe beer die uitnodigt om te praten over hoe je je voelt en die ons uitdaagt om écht naar elkaar te luisteren. Het middeleeuwse Gent kwam tot leven via een bezoek aan het Gravensteen en een rondvaart op de Gentse binnenwateren. Een goed gevuld en geslaagd programma!

(Els Schuurmans)





Op bezoek in Trier

Op 21 en 22 oktober trokken 5ASO (zonder HUWE) en 5M&O op tweedaagse naar Trier.



Fans van Karl Marx



Onder de Porta Nigra



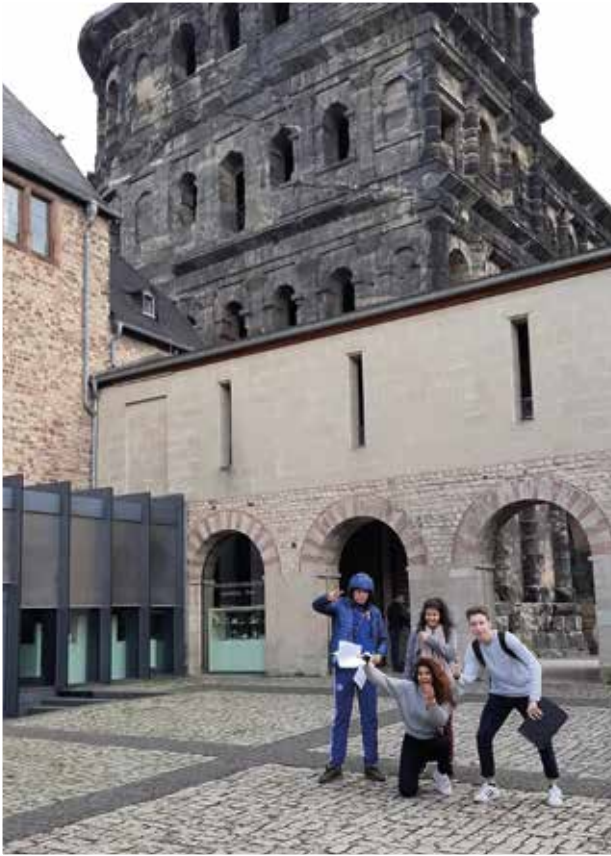
In de tuin van het Kurfürstliches Palais



Kurfürstliches Palais



Karl Marx onthoofd



Porta Nigra vanuit de Simeonsstift



Waarom noemt men dit de Porta Nigra



Poseren bij de sfinx



3 HUWE op richtingsuitstap

Op 7 november trok 3 Humane Wetenschappen op richtingsuitstap. In de voormiddag bezochten ze een crèche of onthaalouder, waar ze een observatieopdracht uitvoerden maar ook wel een handje toestaken. In de namiddag stond een bezoek aan het Red Star Line museum op het programma.

(Els Schuurmans)



Integrale Opdrachten in STW

Alle leerlingen van de richting Sociaal-Technische Wetenschappen (STW) krijgen het vak 'integrale opdrachten', kortweg IO. In dat vak werken de leerlingen projectmatig rond een aantal thema's, waarbij ze kennis en vaardigheden uit vier vakken geïntegreerd verwerken, namelijk natuurwetenschappen, sociale wetenschappen, expressie en voeding. De nadruk ligt op het zelfstandig leren, samenwerken en ontdekken.



Naarmate de leeftijd, neemt ook de graad van zelfstandigheid en de grootte van de projecten toe. De leerlingen werken steeds naar een concreet eindproduct toe, zo maken ze bijvoorbeeld in 5 een eigen sprookjesvoorstelling en werken ze in 6 een gidsing door Antwerpen uit.



In het vierde jaar werkten de leerlingen rond de IO "Als ik kon toveren". Daarbij bereidden de leerlingen een goochelshow voor met een wetenschappelijk element in verwerkt. Al hun benodigheden werden bewaard in een doos die ze creatief vorm gaven binnen een bepaald thema. Bij het voorbrengen van de show komen dan weer de sociale aspecten aan bod.

In het derde jaar liep de voorbije weken de IO "Ten Afval", rond afval sorteren, recyclage en duurzaamheid. Er werd gekookt met restjes, muziek gemaakt met afval en een eigen tandpasta gemaakt.



Integrale opdrachten, een gevarieerd, boeiend en uitdagend vak!

Zeesessie van het VLP

De 28e zeesessie van het VLP (Vlaams Lasalliaans Perspectief) ging door in november in Oostduinkerke. We hebben drie dagen samen rond de tafel gezeten met leerlingen, leerkrachten én directie van 10 secundaire scholen. Voor de eerste maal waren ook 10 basisscholen present met een delegatie van leerkrachten en directie. Het thema van deze bijeenkomst was: "Verbondenheid rond het VLP-project".

(Helga Timmermans)



Wij vonden de zeesessie echt een succes. We hebben gepraat over verbondenheid op school en ook enkele leuke ideetjes opgedaan om bij ons op school te doen. Het was een zeer fijne groep van leerlingen waarmee we direct bevriend waren, ondanks dat we de voorbereidende dag niet mee gedaan hadden door onze uitstap naar Gent met HUWE.

Ook alle andere leerkrachten en directeuren waren vriendelijke mensen en je werd gehoord door iedereen! Er werd gezorgd dat je je op je gemak kon voelen en eerlijk je mening kon geven. We hebben er ook het een en ander uit geleerd, ook al waren de meeste lezingen volgens ons meer leerkracht-gericht. Toch wel een geweldige ervaring. We vonden het heel erg tof en hebben absoluut geen spijt dat we meegegaan zijn.

(Diète Verschueren en Jitske Dewint, 5HUWE)

Oh jee, waar is mijn lokaal

Leerlingen durven bij leswissels wel eens te laat in de klas komen. Te lang blijven praten in de gang? Verkeerd gekeken op de lijst met lokalen? Ook na de speeltijd is het de bedoeling dat leerlingen bij het juiste lokaalnummer op de speelplaats staan, om de les tijdig te kunnen starten. Maar welke les hadden we nu ook alweer?

Wat de reden ook is, het is lastig dat het lesverloop wordt verstoord en wordt daarom algemeen als 'te laat komen' beschouwd, ook tijdens de dag.

Een groepje telaarcomers kreeg als alternatieve 'straf' de opdracht om een gedicht te schrijven met als titel "oh jee, waar is mijn lokaal"? Enkele van deze originele teksten willen we jullie niet onthouden. Laat het een wijze les zijn voor alle leerlingen: kom steeds op tijd, ook tijdens leswissels of na speeltijden.

We gaan het nooit meer vergeten,
anders gaat mevrouw Luypaers ons opeten.

Ik keek naar het blad
En dan ging ik op pad
Onze gedachten waren er niet helemaal bij
En de leerkracht was niet zo blij
Wat hadden we toch een pech
Want ons lokaal was zomaar weg!
Ik had heel veel stress
Want we kwamen te laat in de les

Oepsie,
we hebben een probleem
Gelukkig komt dit niet
in het leerlingvolgsysteem.

Oh jee, waar is mijn klaslokaal
Nu ga ik helemaal fataal
Snel moeten we naar de E-blok
We racen zo snel mogelijk tegen de klok

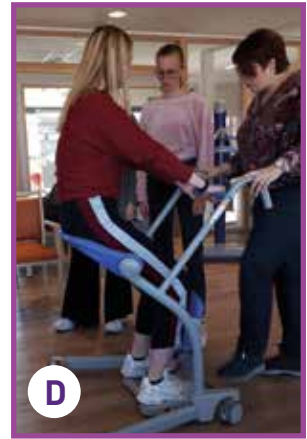
We keken op het blad
Oh wat was me dat
Data en lokalen
Het leken wel vreemde talen
We waren de weg een beetje kwijt
En hebben nu veel spijt

We zullen nu altijd op tijd in de rij staan,
dan kunnen we snel naar binnen gaan.

Ik wil echt niet nablijven
Laat mij maar liever TV kijken
Kletsen en babbelen doen we graag
"Sorry, wat was de vraag?"
Plots uit de lucht vallen kunnen we goed.
"Mevrouw, ik snap niet hoe dat moet"
Met wat stress en gezaag
Komen we er nog goed af vandaag.

PROJECT Hef- en tiltechnieken

Leerlingen verzorging maken in het 5e jaar kennis met technische hulpmiddelen bij het verzorgen van de oudere zorgvrager. Om rugsparend te werken, bestaan er immers allerlei hulpmiddelen om de zorgvrager te verplaatsen of te tillen. Op woensdagen 13 en 20 november trokken de leerlingen naar woonzorgcentrum Sint-Vincentius om de toestellen in de praktijk te leren gebruiken.



1. De **gewone rolstoel** wordt gebruikt voor beperkte verplaatsingen.
2. De **modulaire rolstoel** is bedoeld voor langdurig gebruik en biedt meer ondersteuning dan een gewone rolstoel.
3. Een **stahulp** is wat het woord zegt: het helpt de zorgvrager om zelfstandig op te staan.
4. De **actieve tillift** wordt gebruikt voor zorgvragers die nog gedeeltelijk zelfstandig kunnen steunen. De lift helpt hen om zich te verplaatsen bijvoorbeeld vanuit de rolstoel naar de rand van het bed.
5. De **passieve tillift** wordt gebruikt voor zorgvragers die niet meer in staat zijn om zelf te steunen. Met behulp van een tilzeil worden ze verplaatst van bijvoorbeeld het bed naar de zorgrolstoel.

Kan jij de 5 hulpmiddelen herkennen op de foto's? Haal jij een 10/10 voor deze toets?

A

B

C

D

E

Blank area for the student's answer.

Oplissing: Actieve tillift, gewone rolstoel, passieve tillift, stahulp, modulaire rolstoel

Onze refter in een nieuw kleedje



Na



Vóór



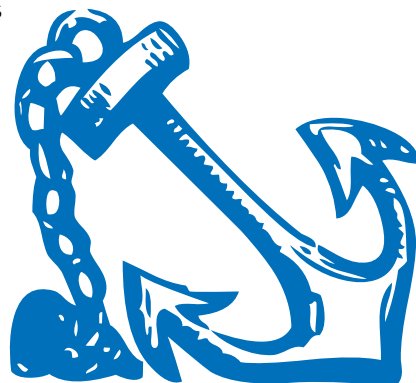
HOOPVOL!

Het pastoraal jaarthema brengt de positieve boodschap Hoopvol! Hoop is geen goedkoop naïef optimisme. Het is niet zoiets als 'wishful thinking'. Hoop doet leven, zong een Vlaamse zanger ooit. Hij heeft overschot van gelijk. Of zoals de Tsjechische schrijver Vaclav Havel het verwoordde:

'Hoop is een gerichtheid van onze geest en ons hart. Hoop is ergens voor werken omdat het goed is en zinvol, zonder vooraf te weten, hoe het afloopt'.

Hoop biedt een houvast, het houdt je stevig 'verankerd', al gaat het soms niet altijd zoals je wil. Ook op onze school willen we die positieve boodschap brengen: al zijn er soms tegenslagen, het goede moet en zal steeds overwinnen en daar willen we ons samen voor inzetten.

Tijdens de godsdienstles, maar ook tijdens het vredesmoment begin oktober, werd het jaarthema in de verf gezet. Het oeroude symbool voor hoop is het anker. Op school zie je her en der dat symbool opduiken, om ons een heel schooljaar te herinneren aan die boodschap: alles komt goed, maar... niet vanzelf. We moeten er actief aan werken, die hoopvolle boodschap zelf uitdragen. Zie het positieve in jezelf, maar ook in de ander. Als we beseffen: ieder van ons is mooi en mag er zijn, hoe we er ook uitzien of waar we vandaan komen, in ieder van ons zitten kwaliteiten en talenten... Als we ons daar met z'n allen bewust van blijven, als we ons daar met zijn allen voor inzetten, dan komt het goed, dan is er hoop!



De leerlingen van 4M&O gingen tijdens de les Frans aan de slag met het jaarthema. Ze schreven een gedicht waarin ze hun hoop uitdrukken: ze verwoordden wat ze wensen en hopen en waar we ons met zijn allen voor moeten inzetten. Het zijn echte pareltjes geworden!

J'aimerais que le monde....

*Je n'aime pas que l'état encaisse tout
Les taxes, les dividendes, les sous
Qu'il y ait du séparatisme
C'est à cause du capitalisme
Je souhaite que les gens pauvres deviennent cannibales
Mais qu'ils restent optimistes
Parce qu'il y a beaucoup de raisons de vivre
Il faut qu'il y ait des gens qui travaillent à des solutions
Pour que nous ne soyons pas tous orphelins
à cause de ceux sans réaction*

Luis Linci - 4M&O

J'aimerais que...

*J'aimerais qu'on se promène dans cette forêt
Je regrette qu'on abatte des arbres dans les grandes forêts
J'ai peur que l'humanité démolisse la nature
Je désire que l'humanité ait une solution contre le réchauffement climatique
Je crains que nous allions avoir des problèmes environnementaux graves
Il faut que nous nous engagions ensemble pour le climat
Il est important que nous utilisions moins de plastique
Il est dommage que tout le monde jette les déchets dans la nature
Je veux que nous consommions moins d'électricité
Afin qu'il y ait une amélioration
Il est important que nous contribuions positivement à la protection de la nature.*

Sepe Kortenbach - 4M&O

Je souhaite que les femmes ...

*Je souhaite que les femmes soient payées autant que les hommes
Je redoute qu'à cause du sexisme, nos parents aient peur pour leurs filles
Je regrette que les filles subissent les lois faites par des hommes
Je désire que le monde existe sans racisme
J'ordonne qu'il y ait plus de droiture
Je ne veux pas qu'on utilise la violence
Il faut que les gouvernements travaillent à des solutions
Mais il vaut mieux que les gens restent réalistes
Il est important que nous ayons de l'ESPOIR
Il est important qu'on soit optimiste
Et ça commence par soi-même !*

Gwendolinne Braeckmans - 4M&O

Je souhaite que ...

*Je souhaite qu'il y ait un meilleur climat
Il faut qu'on fasse moins de déchets
Il est important qu'on mette moins de plastique dans la mer
Sinon les poissons vont mourir
J'ai peur qu'il y ait de plus en plus de feux de forêt
Je souhaite que nous soyons plus préoccupés par l'Amazonie
J'exige qu'on utilise moins de papier et d'emballage
Je veux qu'il y ait des organisations pour aider l'environnement
Je regrette qu'il n'y ait pas plus de révoltes climatiques dans le monde
En raison du réchauffement climatique, le temps sera également très différent
Je souhaite que vous aidiez à faire quelque chose à ce sujet*

Elien De Bauw - 4M&O



Alain Naets

In september verwelkomden we op school een nieuwe adjunct-directeur Financiën en Logistiek, Alain Naets. In deze "in de kijker" stellen we hem graag aan u voor.

Wie is Alain Naets? Kan je ons wat meer over jezelf vertellen?

Op 20 mei 1980 zag ik het levenslicht, zoon van een techniker en een bankbediende. Na veel en hard werken in de lagere school, startte ik zoals veel jongeren bovenaan de secundaire waterval in de moderne met 2u latijn. Al snel werd duidelijk dat dit te hoog gegrepen is, de talenknobbel werd niet gevonden en ik belandde in het derde jaar Economie-Wiskunde als een zeer stille en stotterende leerling. Een alerte leerkracht merkte mijn interesse voor toegepaste wetenschappen op en stuurde me op onderzoek in de verschillende richtingen. Zo startte ik mijn 4de jaar aan het Sint-Jozefinstituut (Schoten) in de technische richting Industriële Wetenschappen: wat een verademing dat technisch onderwijs! Na 3 leuke schooljaren zette ik in 1998 de stap naar het hoger onderwijs in de opleiding industrieel ingenieur elektronica met een specialisatie ICT. Als een gedreven en gedisciplineerde student wandelde ik als het ware door de opleiding zonder een tekort of herexamen. Na een bedrijfsstage van vier maanden in Engeland heb ik ervaren dat ik meer nodig had dan die 2m² bureau en het halen van deadlines om de bedrijfswinst te stuwen. Ik ging dus op zoek naar een meer maatschappelijke functie...

Welke weg heb je afgelegd voor je bij Moretus kwam? Hoe ben je hier terecht gekomen?

In 2002 startte ik mijn onderwijs carrière aan de Sint-Ludgardisschool te Merksem als leerkracht en ICT-Coördinator. Het was onmiddellijk met de voetjes op de grond, 5 verschillende vakken van het 1e t.e.m. 4e jaar, gecombineerd met ICT-coördinatie en dan nog 2 avonden per week les volgen voor het getuigschrift pedagogische bekwaamheid. Dat was echt hard en veel werken, maar met voldoening. Vanaf mijn 2e jaar werd de lesopdracht ingekort, de ICT-Coördinatie werd uitgebreid naar de lagere school en een extra secundaire technische school. Twee jaar later gaf ik geen les meer en kreeg ik er de functie van Coördinerend ICT-coördinator van de scholengemeenschap Voorkempen bij, met als werkplaats mijn oude school: Sint-Jozefinstituut Schoten. Daarnaast wisten de directies mij steeds te vinden als de verwarming het niet deed, de elektriciteit niet meer ingeschakeld kon worden... kortom alle technische zaken van de scholen kwamen naar mij toe.

Vijf directies en een scholengemeenschap tevreden houden over evenveel vestigingsplaatsen is niet evident en dit met slechts één fulltime... met als gevolg... in 2006 maakte ik de overstap naar Stella Maris als full-time ICT-coördinator, later gecombineerd met de functie van preventieadviseur en lid van het beleidsteam voor ICT, preventie en infrastructuur. Na de sterke terugval in leerlingen maar een groeischeut voor de SenSe Chemische procestechnieken werd me gevraagd om halftijds les te geven in die richting, het vak automatisatie (meet- en regeltechniek).



De connecties met het Sint-Jozef-instituut bleven bestaan en in 2015

jaar werd mij gevraagd om een nieuwe studierichting Industriële ICT op te starten, een uitdaging die ik met plezier ben aangegaan. Eerst een combinatie lesgeven en ICT-coördinatie, daarna fulltime voor de klas, het was een leuke uitdaging en met vrucht volbracht. Toen ik toevallig de vacature financieel en logistiek beleid voor Moretus zag, leek het voorbestemd: een nieuwe uitdaging die ik nodig had om mijn gedrevenheid te voeden.

Ben je enkel in het onderwijs werkzaam geweest?

Naast de onderwijsactiviteiten kreeg ik regelmatig de vraag van bedrijven (kmo's) om hen te helpen bij hun digitale transformatie en optimalisatie van hun bedrijfsprocessen aan de hand van computerprogramma's. Zo startte ik in 2007 een zelfstandig bijberoep op om deze uitdagingen aan te gaan en dit tot 2017. Hierbij



ontwikkelde ik ook voor de scholen een online softwarepakket Agora, voornamelijk voor preventieadviseurs en directies, om een aantal processen te ondersteunen die met veiligheid en welzijn te maken hebben, alsook logistiek (aankoop en inventarisatie). Tot op heden ben ik nauw verbonden met de vzw die dit verder behartigt.

Hoe zie je je toekomst voor jezelf en bij Moretus ?

De voorbije weken heb ik de school al een beetje leren kennen met een sprint tijdens de doorlichtingsweek. Ik heb hierbij al veel sterke punten gezien op Moretus en ook al enkele groeimogelijkheden. Ik hoop dat alle personeelsleden mij de kans geven om Moretus sterker te maken door nog meer te professionaliseren. Kort samengevat: behouden wat goed is, bijsturen waar het nog beter kan. Dit houdt ongetwijfeld in hier en daar iets bij te schroeven aan de dagelijkse werking en visie. Verandering kan een moeilijk proces zijn, maar dit hoeft niet zo te zijn. Ik zal steeds alle mogelijke registers opentrekken om gedetailleerd uit te leggen waarom er verandering nodig is. Ik geloof heel sterk in een eerlijke en open communicatie zonder verborgen agenda als basis van een gedragen welzijnsbeleid. Als ik aanwezig ben, staat mijn deur altijd open of op een kier, kom liever langs met je vraag, dan ze te stellen via mail of smartschool!

Wat doe je in je vrije tijd?

Naast het werk geniet ik van ons gezin, mijn partner Sophie en onze oogappeltjes Flor en Leon. Tot voor de komst van de kinderen was ik een actief sporter en enthousiaste lesgever snowboarden, wind- en golfsurfen. Leven op het ritme van de natuurfenomenen werd moeilijker, maar je mag me zeker wakker bellen als er plots ideale weersomstandigheden zijn aan zee. Als het weer een rustdag neemt, dan kan ik enorm genieten van een goed muzikaal optreden of een avondje salsa dansen.

We heten je van harte welkom op onze school en wensen je heel veel succes toe!

(Petra Duts)

Italiëquiz

t.v.v. de Italiëreis 2021

U kan inschrijven via e-mail:

Italiequiz@hotmail.com

Aanvang 20 uur stipt op campus BB.

Het inschrijvingsgeld kan u betalen op de avond zelf; 18 euro/ploeg (max. 6 personen/ploeg).

vrijdag 14 februari 2020

Oud-leerlingen

Uit het oog, maar niet uit het hart. We blijven onze oud-leerlingen op de voet volgen en krijgen graag bericht over hun verdere studie- en werkervaringen.

Vier oud-leerlingen die in 2016 samen afstudeerden van Moretus, zijn nu ook samen geslaagd voor hun bachelor geneeskunde aan de UAntwerpen. Een resultaat om terecht fier op te zijn. Op naar het master-diploma!



Stijn Michiels (6LAWI), Alexander Gabriëls (6LAWI), Inès Ghys (6WEWI) en Sophie Rutten (6LAWI)

Jozef Kikota

Jozef Kikota studeerde in 2016 af in de richting Business Support (Kantoor). Wij zijn benieuwd welke wegen hij na Moretus is ingeslagen.

Wat voor werk doe je nu?

Ik ben operator bij Profile Euroservice. Profile Euroservice is de specialist op het gebied van internationale pechservice. We staan 24 uur per dag klaar. Ik boek die pechgevallen over heel Europa voor verschillende klanten. Dat doe ik in een shiftsysteem.



Wat is je leukste herinnering aan je tijd op Moretus?

Goh, ik kan moeilijk één herinnering kiezen, want heb er zoveel gehad op school. Dan zou ik toch voor de mini-onderneming gaan, ik heb me daar echt geamuseerd en heb mezelf ook wel terug gevonden met die ervaring.

Welke leerkracht heeft je geïnspireerd?

Ik heb van elke leerkracht die ik had wel iets bijgeleerd! Maar wat mij zeker bijblijft was hoe we mensen moesten groeten als we gingen solliciteren bij mevrouw Volders. Ik had de gewoonte om altijd een knipoog te geven, maar mevrouw Volders heeft me dat héél rap afgeleerd 😊.

Op welke manier heeft Moretus je voorbereid op je werk?

Dan moet ik vooral kijken naar mijn twee jaar stage op Katoen Natie en de mini-onderneming. Op deze twee vlakken heb ik niet alleen fysiek maar ook een mentale voorbereiding gehad.

Bij de mini-onderneming moesten we zien dat we resultaat boekten dus iedereen moest zijn uiterste best doen om te presteren. Ik als bedrijfsleider moest iedereen motiveren om ons target te halen anders had ik meneer De Schutter achter mij. Dus wat ik zeker NIET mocht doen was 'stressen' dat we het niet gingen halen, want als ik zou vallen dan zou het hele team vallen.

Bij Katoen Natie was het fysiek zwaar werk: vroeg opstaan en keihard werken. Maar in het echte leven is dat ook zo, mensen geven je werk en jij moet presteren. Zal het soms veel zijn? Ja, maar weet dat ze je dat werk geven omdat ze je vertrouwen. Gebruik dat vertrouwen als motivatie en steek dat in uw werk! Resultaten komen dan vanzelf.



Waar zie jij jezelf over 5 jaar?

Ik ben al vier jaar weg van Moretus en er is veel gebeurd. Waarom zeg ik dit, wel omdat het leven altijd verrassingen met zich meebrengt. Ik probeer van dag tot dag te leven en we zien wel hoe tegen dan mijn leven zal zijn. (Stiekem wil ik al vader zijn, maar eerst een vriendin, natuurlijk...)

(Petra Duts)



Werken aan leesvaardigheid: de 'Leesplank'

Wanneer we kijken naar de vaardigheden van de 21ste eeuw dan zien we bij heel wat kernvakken in de cirkel dat lezen een belangrijke rol kan spelen. Kritisch denken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, communiceren... de ontwikkeling ervan kunnen we steeds in verband brengen met een goede leesvaardigheid.



Uit de beginsituatieanalyse binnen het kader van de GOK-cyclus 2018 – 2021 in de bovenbouw bleek dat we onze leerlingen best extra ondersteunen om deze vaardigheid optimaal te ontwikkelen voor nu, voor hen en voor later.

We willen in de eerste plaats de leesmotivatie van onze leerlingen verhogen, want wat je graag doet, doe je beter. De positieve samenhang tussen intrinsieke leesmotivatie en leesvaardigheid bij jongeren uit het secundair onderwijs bevorderen we best door hen te stimuleren om te lezen. Het is echter niet eenvoudig om de leesmotivatie ingrijpend te veranderen in de adolescentieperiode. Om acties effect te laten hebben, moeten we tegemoetkomen aan drie centrale psychologische basisbehoeften: de behoefte aan autonomie, competentie en sociale verbondenheid.

Dit trimester startten we daarom met 'De leesplank'. Elk klaslokaal werd uitgerust met een plank waarop we actuele en aantrekkelijke lectuur onder de vorm van romans, thrillers, tijdschriften, maar ook vakliteratuur aanbieden. De nieuwe refter kreeg een rek met krantenstokken. Op deze manier ligt er steeds leesvoer voor het grijpen en hebben alle leerlingen er toegang toe. Door het gevarieerde aanbod dagen we hen daarenboven uit iets anders te lezen dan wat ze gewoon zijn. Op vrije momenten en tijdens een uur studie is vrij lezen nu mogelijk en leesvaardigheid kan soepeler in de lessen geïntegreerd worden. De aanwezigheid van vakliteratuur in de klas daagt de leerlingen uit om buiten de klas met de leerstof door te gaan. Lezen zorgt voor verbreding.

Tenslotte is het bij leesbevordering belangrijk dat we leeservaringen met elkaar delen. Op die manier voorzie je in de basisbehoefte van sociale verbondenheid. Het aanbod op de leesplank of een artikel in de krant mag aanleiding zijn tot een boeiend gesprek of een geanimeerde discussie. Leerlingen praten met elkaar over wat ze lazen, maar ook leraren delen hun leesbelevissen in de klas en in dit boekje. U zal dus regelmatig artikels rond het thema 'lezen' kunnen smaken.

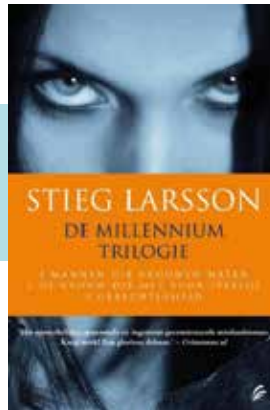
(Ingrid Saelen en Ellen Janssens)

LEESTIPS

We overvielen lukraak enkele leerkrachten met de vraag: welk boek kan je onze leerlingen, hun ouders of je collega's aanraden?

WIM MOREAU (leerkracht geschiedenis):

De Millennium-trilogie van Stieg Larsson, een echte page-turner, voor liefhebbers van misdaadromans. Het zijn dikke boeken die misschien door het aantal pagina's afschrikken, maar het leest als een trein!



KRISTEL LEROY

(leerkracht PAV en beeld):

Ik kan alle leerlingen de stripverhaalversie van **Het Achterhuis** van Anne Frank aanraden (geïllustreerd door David Polonsky). Het Achterhuis is een boek dat door iedereen zou moeten gelezen worden. Voor wie moeite heeft om een dik boek te doorworstelen is deze stripversie ideaal

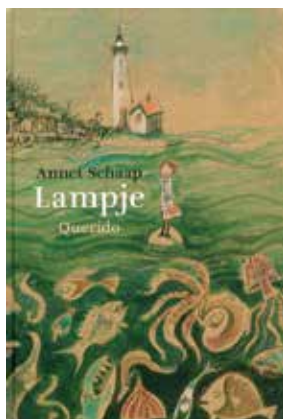
BJORN BAELEN (leerkracht economie en boekhouden):

De verborgen geschiedenis van Donna Tartt speelt zich af op een middelbare school, het is een meeslepende thriller. **De stad der blinden** van José Saramago is een beklijvend boek, maar wel niet eenvoudig.



LIEVE JONKERS (leerkracht wiskunde):

Kleurenblind van Trevor Noah is het waargebeurde verhaal over een Zuid-Afrikaanse jongen, geboren uit een misdaad, hij had namelijk een blanke vader en een zwarte moeder. Trevor vertelt over zijn hobbelige weg naar zelfstandigheid, over discriminatie... In tijden waarin diversiteit een belangrijk onderwerp is, zou iedereen dit boek gelezen moeten hebben.



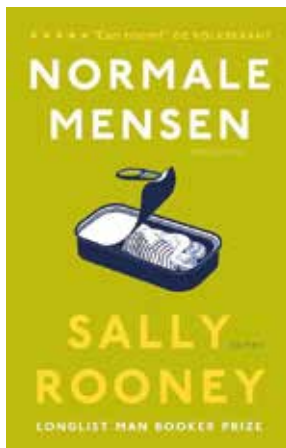
ELKE DE BACKKER

(leerkracht Nederlands en Mens&Samenleving)

Lampje van Annet Schaap lijkt misschien een kinderboek, maar het is een verhaal met een diepere boodschap, geschreven in zo'n mooie poëtische taal dat het ook voor jongeren en (jong) volwassenen geschikt is. Een echte aanrader! Niet voor niets won het boek vorig jaar de Gouden Griffel.

ANNE-MIE VANDERSCHUEREN (leerkracht Latijn):

In de zee zijn krokodillen van de Italiaanse schrijver Fabio Geda vertelt het waargebeurde verhaal van de vlucht van een tienjarig Afghaans jongetje. Een heel actueel onderwerp!



CHRISTEL HUYSSSEN

(leerkracht wiskunde):

Normale mensen van Sally Rooney gaat over de liefdesgeschiedenis tussen twee twintigers, twee gewone, normale mensen. **Dit zijn de namen** is een roman over vluchtelingen, geschreven door Tommy Wieringa.



BENITA HENDRICKX (secretariaat):

Ik lees graag spannende boeken, dus ik kan zeker de boeken van Nicci French aanraden. Wie houdt van historische memoires, moet **De wereld van gisteren** van Stefan Zweig lezen, over de joden tijdens het interbellum.

DENISE GOYVAERTS

(leerkracht STV, G&W, IZM):

Guus Kuijer kennen sommigen als kinderboeken-auteur, maar hij schrijft ook voor (jong)volwassenen. In **De Bijbel voor ongelovigen** (een reeks van 6 boeken) vertelt hij de Bijbelverhalen opnieuw op een levendige, soms humoristische manier, vanuit het standpunt van de hoofdpersonages.



JESSICA ROSIERS

(leerkracht PAV, leerlingenbegeleiding)

Voor mij staat duidelijk **De tatoeëerder van Auschwitz** van Heather Morris op één, een aangrijpend (en waargebeurd) liefdesverhaal uit de concentratiekampen. Ik gebruikte een fragment uit het boek in de lessen PAV over de Tweede Wereldoorlog. Enkele leerlingen van het 5e waren zo onder de indruk dat ze het hele boek hebben gelezen.

SPORT

VOLLEYBAL

Onze meisjes-scholieren hebben op 23 oktober deelgenomen aan de volleybalcompetitie te Kessel. De tegenstrevers waren Geel en Herentals. Qua niveau lagen de drie ploegen dicht bij elkaar, maar omwille van de te grote foutenlast hebben we ons niet kunnen plaatsen voor de volgende ronde. Aan talent geen gebrek, maar er moet nog wat bijgeschaafd worden.

De competitie voor de meisjes-cadetten was gepland op 6 november, maar door kwetsuren hebben we forfait moeten geven. Spijtig, want de meiden hadden er superveel zin in!

Volgend jaar gaan beide ploegen voor de winst!

(Gina Aerden)



VELDVOETBAL

Onze eerstejaars haalden jammer genoeg de volgende ronde niet. Onze tweedejaars gingen in de tweede ronde eervol onderuit. Toch een dikke proficiat aan alle deelnemers voor hun knappe inzet!



onze eerstejaars



onze tweedejaars

ATLETIEK: HILARY UDECHUKWU (5LAMT) ... ONZE EKERSE 'NAFI'!

Hilary Udechukwu begon met atletiek op 5-jarige leeftijd. Een leerkracht merkte haar snelle beentjes op en haar mama schreef haar in bij atletiekclub 'Break' in Ekeren. Mama Hilary is haar trouwste supporter, door weer en wind, ze staat altijd voor haar klaar en is haar steunpilaar in goede en kwade dagen.

Een jaar later werd Hilary Provinciaal Kampioen op de 60 m en 600 m. Ondertussen is ze al 13 keer Provinciaal Kampioen geworden! Deze zomer behaalde ze ook goud op het Vlaams en Belgisch Kampioenschap 400 m.

Hilary werd dit jaar gevraagd om deel te nemen aan de 'Diamond League' (beter gekend als de 'Memorial Van Damme') in Brussel. Ook hier won ze goud op de 400 m! Het was een druk, maar zeer succesvol seizoen. Die 'prijzenkast' krijg je niet zomaar. Keihard trainen, 5 keer per week. Trainingen rond kracht, conditie, lopen, boslopen...

Volgende zomer vindt het Europees Kampioenschap plaats in Italië. Alle focus ligt nu daarop, maar haar schoolloopbaan blijft even belangrijk. Ze moet hard werken om goede resultaten te halen, maar probeert sport en school op een gezonde manier te combineren.



Haar ultieme doelen? Topsporter worden, meedoen aan de Olympische Spelen, het Europees kampioenschap en het Wereldkampioenschap. We duimen voor Hilary en hopelijk kan deze Moretus-topatlete nog heel wat prijzen combineren met een Moretus-Diploma.

SUCCES!

(Gina Aerden)

VELDLOOP

Op 25 september vond de Ekerse veldloop plaats. Moretus was goed vertegenwoordigd met maar liefst 34 deelnemers. Een nieuw record! En nog meer goed nieuws: Rune Van Opdorp (2B2) won de veldloop in zijn leeftijdscategorie en Nuria Schoonheydt (2C2) werd knap tweede.

(Katrien Hofkens)



Spaghetti-avond

Georganiseerd door de ouderraad. Met de opbrengst wordt een AED-toestel aangekocht. Inschrijven kan via het inschrijvingsformulier dat tijdens de rapportenmarathon wordt meegegeven.

vrijdag 7 februari 2020

MORETUS TOP 5

In de maanden september en oktober werd tijdens de lessen LO voornamelijk gewerkt rond uithouding. De eerste graad moest trachten om de Coopertest tot een goed einde te brengen. De Coopertest is een handig en snel instrument om iemands basisconditie te bepalen: uit de afstand die iemand in 12 minuten loopt kan heel eenvoudig zijn/haar conditiepeil worden afgelezen.

De tweede graad oefende op de afstand van 2400 m, wat gelijk is aan één keer rond de Grote Put van Ekeren. In de derde graad wordt de loopafstand langer. Daar moesten de meisjes een afstand van 3200 m lopen (dit is gelijk aan het lopen van een 8-vorm rond de Grote én de Kleine Put) en de jongens moesten 5000 m lopen (dit is twee keer rond de Grote Put).

De loopafstanden van de Coopertest en de looptijden voor de 2400 m, 3200 m en 5000 m hebben we traditiegetrouw samengelegd om zo te komen tot een top 5 van de beste loopprestaties en dit per geslacht en per jaar. Hieronder zie je het resultaat!

Een dikke proficiat aan de 'snelle' leerlingen van Moretus alsook aan alle leerlingen die deze test tot een goed eind hebben gebracht!

(Marjan Moreau)

Eerste Graad	
1 ^e JAAR	
Jongens (Coopertest)	Meisjes (Coopertest)
1) Rick Honsia (1C3) - 2824 m 2) Arthur Luyckx (1B3) en Tibo Voorspoels (1B3) - 2600 m 3) Hayden Simons (1C4) en Jasper Lippens (1C4) - 2571 m 4) Dries Ceusters (1A4) - 2500 m 5) Niels Van Bakel (1B4) - 2300 m	1) Luna Springuel (1B4) - 2350 m 2) Yelena Meeusen (1B4), Noor Verdonck (1A2) en Bieke Cuypers (1A2) - 2300 m 3) Lies Verbist (1B3) - 2250 m 4) Zoë Bassier (1C3) - 2238 m 5) Margot Van Espen (1B2) - 2220 m
2 ^e JAAR	
Jongens (Coopertest)	Meisjes (Coopertest)
1) Rune Van Opdorp (2B3) - 2900 m 2) Victor Verstrepen (2C4) - 2800 m 3) Milan Lieckens (2C2) - 2740 m 4) Thierry Postelmans (2C2) - 2660 m 5) Senne Van Dessel (2C4) - 2640 m	1) Tine Meersmans (2A2) - 2571 m 2) Hannelore Croisiau (2C2) en Roxanne Beudeker (2C3) - 2430 m 3) Sterre Vinck (2B3) - 2411 m 4) Sanne Verhelst (2C3) - 2330 m 5) Kato Hans (2C3) en Nèle Braeckmans (2C2) - 2230 m



Tweede Graad

3^e JAAR

Jongens (2400 m)

- 1) Mitch De Koninck (3WETa) - 8'50
- 2) Mikolaj Geerinck (3STWc) - 9'22
- 3) Stijn Rooms (3STWa) - 9'39
- 4) Alexander Schouwaerts (3WETa) - 9'58
- 5) Sander Van Esbroeck (3WETa) - 10'01

Meisjes (2400 m)

- 1) Hanne Van der Jonckheyd (3VEVOb) - 10'23
- 2) Nisrine El Messaoudi (3WETb) - 10'30
- 3) Zoë Vranckx (3HUWEb) - 11'35
- 4) Yoko Simons (3STWb) - 11'43
- 5) Fleur Smets (3LAWI) - 11'58

4^e JAAR

Jongens (2400 m)

- 1) Bob Van Zele (4ECMT) - 8'39
- 2) Raf Postelmans (4WETa) - 9'25
- 3) Matz Jansen (4STWc) en
Seppe Kortebach (4M&O) - 9'28
- 4) Matteo De Koster (4LAWI) en
Rémi Schoonbaert (4STWb) - 9'50
- 5) Azamgol Amarkhel (4ECMT) - 10'24

Meisjes (2400 m)

1. Isabelle Hellemons (4ECWI) - 11'00
2. Marie Douws (4HUWEb) - 11'26
3. Youna Coens (4HUWEb) - 11'27
4. Céleste Calluy (4LAMT) - 12'05
5. Mira Mattys (4STWa) - 12'45

Derde Graad

5^e JAAR

Jongens (5 km)

- 1) Basiel Raaffels (5STWb) - 20'00
- 2) Nils Vander Avert (5STWb) en
Jens Dumon (5STWb) - 24'10
- 3) Noah Coillie (5M&O) - 24'40
- 4) Stijn Dieltjens (5WEWI) - 25'00
- 5) Jasper De Schryver (5VEb) - 25'02

Meisjes (3200 m)

- 1) Lore Van Osselaer (5STWb) - 15'45
- 2) Marie Adriaensen (5WEWI) - 17'10
- 3) Lena Van Bercklaer (5HUWE) - 17'11
- 4) Marie Berckmans (5Vea) - 17'28
- 5) Carolien Santens (5WEWI) - 17'30

6^e EN JAAR 7^e JAAR

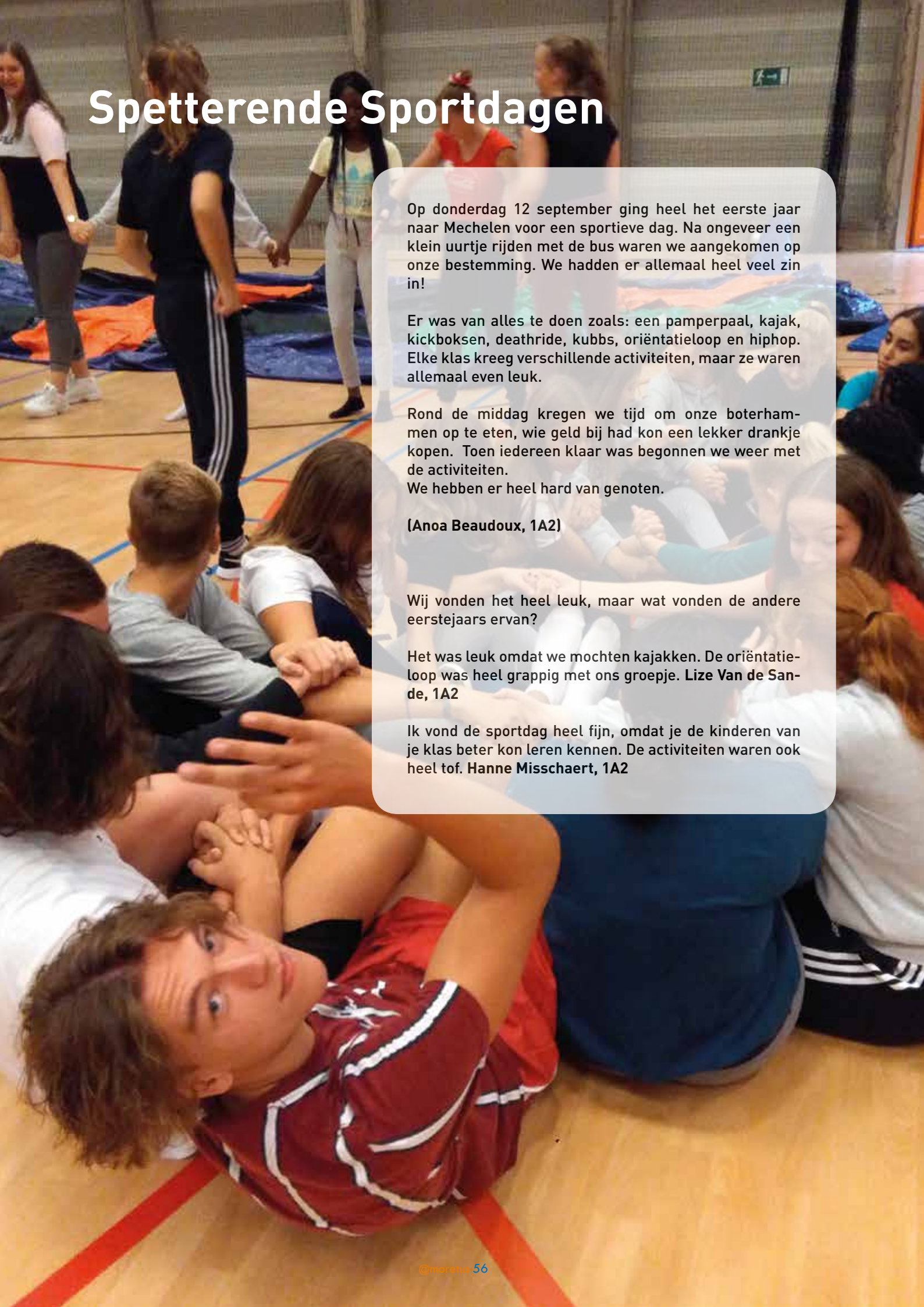
Jongens (5 km)

- 1) Anton Smets (6LAWI) en
Thijs Dingemans (6LAWE) - 20'00
- 2) Senne Van Meel (6STWa) - 20'33
- 3) Walied Ayadi (6STWb) - 20'35
- 4) Hamza Suleyman Ari (6STWb) - 21'04
- 5) Jari Asselberghs (6M&O) - 21'50

Meisjes (3200 m)

- 1) Elise Saeys (6HUWE) - 14'30
- 2) Lotte Bauweraerts (6HUWE) - 16'17
- 3) Marin De Beule (6WEWI) - 17'25
- 4) Karolina Santos (6STWa) - 18'40
- 5) Fien Mont (6SWTb) - 18'48

Spetterende Sportdagen



Op donderdag 12 september ging heel het eerste jaar naar Mechelen voor een sportieve dag. Na ongeveer een klein uurtje rijden met de bus waren we aangekomen op onze bestemming. We hadden er allemaal heel veel zin in!

Er was van alles te doen zoals: een pamperspaal, kajak, kickboksen, deathride, kubbs, oriëntatieweg en hiphop. Elke klas kreeg verschillende activiteiten, maar ze waren allemaal even leuk.

Rond de middag kregen we tijd om onze boterhammen op te eten, wie geld bij had kon een lekker drankje kopen. Toen iedereen klaar was begonnen we weer met de activiteiten. We hebben er heel hard van genoten.

(Anoa Beaudoux, 1A2)

Wij vonden het heel leuk, maar wat vonden de andere eerstejaars ervan?

Het was leuk omdat we mochten kajakken. De oriëntatieweg was heel grappig met ons groepje. **Lize Van de Sande, 1A2**

Ik vond de sportdag heel fijn, omdat je de kinderen van je klas beter kon leren kennen. De activiteiten waren ook heel tof. **Hanne Misschaert, 1A2**



Een doorweekte stratenloop

Op vrijdag 4 oktober was het één van de natste stratenlopen ooit. We deden een stratenloop om geld in te zamelen om de refters een beetje te pimpen. Omwille van de harde regen werd de stratenloop zelf aangepast. De klas die won (ingezamelde geld, verkleden...) kreeg een dagje Bobbejaanland cadeau. De winnaars dit jaar waren 1B2, 4ECMT/HUWEa en 6 M&O, één winnaar per graad. Wie op de 2de plaats eindigde, mocht met de klas naar een leuke of spannende film gaan kijken. Op de 3de plaats kreeg je een verrukkelijk, maar koud ijsje.

(Anoa Beaudoux en Eileen Aerts, 1A2)



Tien dilemma's voor...

Veerle De Belie



Veerle De Belie geeft Nederlands en godsdienst op de middenschool en is coördinator van de eerste graad. Ook zij boog zich over onze tien dilemma's.

— VEERLE —
DE BELIE

Auto of fiets?

De fiets!! Ik heb mij een regenbroek aangeschaft om, zij het weinig modieus, de regen te trotseren vanuit Kapellen naar school.

Sneeuw of zon?

De ZON! Absoluut. Ik zit nu met 2 truien aan en met koude vingers te werken op mijn laptop. Ik hunker naar de zomermaanden en naar de nodige vitamine D.

Spreken of zwijgen?

Spreken, zonder twijfel. Spreken verbindt, spreken verheldert, spreken ontroert. Alles is makkelijker als je spreekt. Soms vindt mijn man dat ik eens moet zwijgen. Tja...

Buiten of binnen?

Buiten, op voorwaarde dat het warm is. Is het koud, dan wil ik nadien opwarmen aan de stoof met een warme chocomelk.

Brood of ontbijtgranen?

Granola die mijn zus heeft gemaakt. Als het snel moet gaan, wordt het een boke met choco.

Avondje uit of gezellig thuis?

Allebei! Naar theater, naar de opera, eens lekker uit eten gaan. Soms gezellig thuis, lekker warm, avondje bingewatchen...

Wijn of bier?

Wijn, en dan liefst rode, van de plek waar we op vakantie zijn gegaan. Met stip bovenaan staat de Primitivo uit Puglia.

Te laat of te vroeg?

Altijd op het laatste nippertje. Ik heb een hekel aan te vroeg komen, maar dat houdt risico's in.

Film of boek?

Een boek, dat ik lees op een e-reader. Na mijn 50e zijn mijn ogen niet meer wat ze geweest waren. De kleine lettertjes kunnen vergroot worden. 'Lampje' van Annet Schaap vond ik bijvoorbeeld ontroerend mooi.

Alleen of in team?

In team, met veel spreken. Fijn dat er op mijn school zo veel in straffe teams gewerkt wordt.

Dankjewel voor je antwoorden! Wie wil jij volgende keer in het 'dilemma-team' aan bod laten komen?

Mathias Franssens

(Griet Van Nueten)



Tom Biernaux



Tom Biernaux heeft als medewerker van het secretariaat heel wat administratieve taken, maar volgt ook de veiligheid en de infrastructuur van onze school op. Hij antwoordt met veel plezier op onze dilemma's.

— TOM —
BIERNAUX

Auto of fiets?

Auto én fiets. Ik woon op 50 km van de school in het gezellige dorpje Oud-Turnhout. Dus de auto is een noodzakelijk kwaad. Maar ik tracht twee keer per week met de koersfiets naar school te komen. Dit omdat het mijn conditie op peil houdt, ik graag met de koersfiets rij en het goed is voor het milieu. In de herfst- en wintermaanden hangt dit een beetje af van het weer, maar probeer ik zeker toch één keer per week met de fiets naar school te komen.

Sneeuw of zon?

Beide, maar moet ik toch kiezen dan ga ik voor de wintervakanties omdat ik een zeer gepassioneerd skiër ben.

Spreken of zwijgen?

Dit is moeilijk. Ik geef graag mijn mening maar laat ook graag anderen aan het woord.



Buiten of binnen?

Ik ben een buitenmens. Fietsen, een wandeling in het natuureservaat de 'Liereman" met het gezinnetje. Bij goed weer op het terras in mijn eigen tuintje... daar kan ik erg van genieten.

Brood of ontbijtgranen?

Doe mij maar een ovenvers gebakken brood. Zacht vanbinnen, maar krokant van buiten.

Avondje uit of gezellig thuis?

Ik kan van beide genieten. Een gezellig restaurantje of een optreden van een goede 'stand up comedian', dat vind ik super om te doen. Maar af en toe eens rustig op de sofa doet ook deugd, zeker in de kille wintermaanden.

Wijn of bier?

Nog een moeilijke keuze. Bij het eten apprecieer ik af en toe een lekker wijntje. Maar op een terras in de warme zomermaanden verkies ik een blonde trippel of trappist met een lekker schoteltje kaas & salami erbij.

Te laat of te vroeg?

Liever te vroeg dan te laat.

Film of boek?

Dan gaat mijn keuze eerder naar een spannende film dan een boek. "Donnie Brasco" is één van mijn favoriete films.

Alleen of in team?

Doe mij maar een team, zowel op het werk als voor sport. Van elkaar kan je heel wat leren! En vele handen maken het werk licht.

Dankjewel voor je antwoorden. Wie mogen we volgende keer het vuur aan de schenen leggen?

Kies maar eens een nieuwe jonge collega: Cédric Vertommen.

(Petra Duts)



Start verkoop:
woensdag 8 januari
Leveringen:
vrijdag 6 en zaterdag 7 maart

Dag in beeld van... het onderhoudsteam



Tassen, borden, bestek,...
alles weer proper ☺



De was wordt met veel plezier gedaan!



Alles, maar dan ook alles
wordt netjes gepoetst ☺



Zelfs de toiletten worden met
de glimlach proper gemaakt!



Ook de leerkrachten komen niets te kort!



Zo, refter proper, de leerlingen kunnen weer aangenaam eten



Even bekomen tijdens onze koffiepauze





Met het Moretusbusje naar Colruyt; inkopen doen voor de lessen in de keukens



Ook de mannen zorgen dat alles vlot verloopt op het vlak van elektriciteit, gebouwen worden onderhouden...

(Petra Duts, Tom Biernaux en Mathias Franssens)



Moretus Ekeren
Katholiek onderwijscentrum

voor jou, voor nu, voor later



OPENDEUR

ZONDAG 15 MAART 11 > 15u

INSCHRIJVINGEN EN OPENDEUR

WOENSDAG 27 MEI 14 > 18u

INSCHRIJVINGEN OP AFSpraak TOT 20u

Campus Middenschool, Oorderseweg 8, 2180 Ekeren

STEM

Science - Technology - Engineering - Mathematics

Geïntegreerde aanpak van wetenschappen, techniek & technologie, informatica en wiskunde.

CLIL

Content and Language Integrated Learning

Volg een niet-taalvak volledig in het Engels of Frans: aardrijkskunde, geschiedenis, godsdienst, wetenschappen, informatica, vrije ruimte of LO. Je kan hiervoor kiezen in diverse jaren.

LEER-LABO

Zelfstandig begeleid leren

Individuele coaching, remediëring en uitdieping.

Bekijk het hele studieaanbod op moretus-ekeren.be/studieaanbod

EKERSE THEATERZAAL

ETZ



13-14/1/2020
DUBBEL CONCERT



03-04/2/2020
ARSENAAL
MUY COMPLICADO



11/2/2020
THOMAS SMITH
DE JAREN VAN
VERSTAND

SEIZOEN 2019-2020

09-10/3/2020
BUURMAN
EINZELGÄNGER



27-28/4/2020
BRUNO VAN DEN
BROECKE &
DE KOLONIE MT
DE WOORDENAAR

Moretus onderwijscentrum Ekeren

ETZ

03 541 14 18 / Oorderseweg 8 / 2180 Ekeren
etz@moretus-ekeren.be / www.ekersetheaterzaal.be



INTERSEAL



VIMMO

Belfius

